Fiche pratique n°1

FAIRE VIVRE UNE PÉDAGOGIE DE L'ORIENTATION

Guide d'auto-évaluation [en 20 questions]

Mode d'emploi : Ce guide d'auto-évaluation est utilisable par les EPLE, les CIO, les bassins d'éducation et de formation. Il peut être rempli individuellement ou collectivement. Il peut aussi être utilisé comme déclencheur d'un débat, d'une discussion.

n°	Question	OUI	NON	Commentaires
1	Le projet d'établissement, le contrat d'objectifs, le projet commun CIO-EPLE intègrent-ils un dispositif pédagogique en orientation explicite et détaillé ?			
2	Existe-t-il dans l'EPLE, dans le bassin, ou au CIO, un groupe de pilotage sur la question de la pédagogie de l'orientation ou de l'éducation à l'orientation ?			
3	La pédagogie de l'orientation vous semble-t-elle suffisamment présente sur les sites Internet institutionnels : rectorat, IA49, CIO49 ?			
4	Depuis 2008, avez-vous suivi une formation spécifique à ce sujet ? Si oui, quand et pour quels effets ? Si non, envisagez-vous de le faire ?			
5	Les néo-profs, les néo-professeurs principaux, les néo-cop sont-ils suffisamment formés et préparés à cette tâche ?			
6	Quelles mesures avez-vous prises ou comptez-vous prendre pour renforcer les liens avec les entreprises à des fins pédagogiques ?			
7	Avez-vous des expérimentations en cours ou envisagées ? Si oui, lesquelles ?			
8	La dimension égalité-mixité est-elle clairement présente dans le cadre des actions que vous menez dans ce domaine ? Si oui, en quoi ?			
9	Au collège, la logique du socle commun de compétences et de connaissances est-elle clairement articulée avec les parcours de découverte des métiers et des formations ?			
10	Les lycées proposent-ils de l'accompagnement personnalisé dans sa dimension « orientation » ? Si oui, en quoi précisément ?			
11	Le conseil de classe a-t-il été revisité en fonction de l'éducation à l'orientation (depuis 1996), des PDMF (depuis 2008) et de l'accompagnement personnalisé ?			
12	D'après votre analyse, quels sont les principaux effets de la découverte professionnelle (option ou module) chez les élèves eux-mêmes ?			
13	Avez-vous organisé les transferts didactiques de la découverte professionnelle (3h ou 6h) vers les autres niveaux du collège ou du LP ?			
14	Connaissez-vous les outils : <i>Repères pour la mise en œuvre des PDMF</i> (Eduscol, 2010) ; <i>Vademecum pour des PDMF</i> (rectorat Nantes, 2010) ; <i>Webclasseur</i> (2011)			
15	Les parents sont-ils associés aux démarches pédagogiques en orientation ? Si oui, en quoi ?			
16	L'impulsion, la mise en valeur, le suivi opérés par les corps d'inspection vous semblent-ils visibles et suffisants ?			
17	D'après vous, quels sont les <i>effets positifs</i> des parcours de découverte des métiers et des formations depuis leur création il y a quatre ans en juillet 2008 ?			
18	Pour vous, quelles sont les <i>principales difficultés</i> rencontrées dans la mise en œuvre des parcours de découverte des métiers et des formations depuis 2008 ?			
19	Selon vous, quels leviers devrait-on activer pour relancer, réactiver ou refonder la démarche PDMF ?			
20	Quels sont <i>vos besoins prioritaires</i> en pédagogie de l'orientation ? (a) un référentiel, une définition explicite des objectifs et contenus (b) du temps pour la mise en œuvre (c) la formation des acteurs (d) une impulsion, un suivi académiques (e) une définition claire et détaillée des rôles de l'EPLE et du CIO (f) des outils opérationnels			

Fiche pratique n°2

12 OUTILS POUR UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE EN ORIENTATION

	Titre	Editeur	Internet
1	15 repères pour la mise en œuvre des parcours de découverte des métiers et des formations	Ministère de l'éducation nationale, EDUSCOL février 2010	http://eduscol.education.fr/cid49550/presentation.html
2	Apprendre à s'orienter tout au long de la vie	Ministère de l'éducation nationale, EDUSCOL	http://eduscol.education.fr/cid46878/le-parcours-decouverte-des-metiers-des-formationen.html
4	Qu'est-ce s'orienter aujourd'hui ?	Pr Jean Guichard ACOP-France Septembre 2010	http://propos.orientes.free.fr/dotclear/index.php?post/2010/10/03/Qu-est-ce-que-s-orienter-aujourd-hui
3	L'orientation, c'est l'affaire de tous (2 tomes)	Odry D. (dir.) Scéren-CNDP 2006 / 2007	http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/detail-d-une-ressource/?idRessource=792&cHash=250a3239a4&p=1
5	Accompagner les activités de découverte en entreprise	ONISEP, 2006	http://www.onisep.fr/onisep-portail/portal/media-type/html/group/gp/page/interieur.espace.librairie.rechercheProduitDetail/js_peid/LibrairieDetailProduit?id=435
6	Éduquer en orientation	Inspection académique Sarthe, novembre 2000	http://www.ia72.ac-nantes.fr/1132216866546/0/fiche_document/&RH=ia72_edcres
7	Changer le conseil de classe	Inspection académique Sarthe, août 2004	http://www.ia72.ac-nantes.fr/1132217741234/0/fiche_document/&RH=ia72_edcres
8	Démarches éducatives en orientation en lycée. Orientation et disciplines.	Inspection académique Vendée, octobre 2007	http://www.ac-nantes.fr/38189357/0/fiche_pagelibre/&RH=OR http://cio85.ac-nantes.fr/spip/spip.php?article20
9	800 références pour des pratiques réflexives en orientation	Inspection académique Sarthe, février 2009	http://www.ia72.ac-nantes.fr/1235486205903/0/fiche_document/&RH=ia72_edcres
10	Vademecum pour la découverte des métiers et des formations	Académie de Nantes SAIO, juin 2010	http://www.ac-nantes.fr/adminsite/objetspartages/liste_fichiergw.jsp?OBJET=DOCUMENT&CODE=1287136782720&LANGUE=0
11	Elèves décrocheurs-raccrocheurs	DVD Scéren-CNDP Académie Nantes, 2009	http://www.sceren.com/cyber-librairie-cndp.aspx?l=eleves-decrocheurs-raccrocheurs&prod=554151
12	Mallette mixité égalité des chances	Académie de Nantes DRONISEP 2007	http://www.ac-nantes.fr/1175004345078/0/fiche_document/

Cette liste est indicative. D'autres sources sont bien connues des établissements scolaires, notamment :

<http://www.onisep.fr>

<http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Pays-de-la-Loire>

<http://www.meformer.org>

Fiche pratique n°3

Coordonnées CIO	PROJET COMMUN CIO-ÉTABLISSEMENT Période 2012-20..	Coordonnées Établissement
<p style="text-align: center;">CONSTATS, ÉTAT DES LIEUX</p> <p><i>Les forces :</i></p> <p><i>Les fragilités :</i></p> <p><i>Dans l'établissement, il faut agir prioritairement sur... Préciser en quelques lignes</i></p>		<p><i>Ici, on peut indiquer quelques indicateurs quantitatifs et qualitatifs : PCS défavorisées (historique) ; indicateurs d'orientation ; évaluations scolaires ; représentations de l'avenir et des métiers chez les jeunes, les parents, les professeurs ; résultats d'un questionnaire interne .</i></p>
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS RETENUS		
<p>OBJECTIF 1 :</p> <p>OBJECTIF 2 :</p> <p>OBJECTIF 3 :</p> <p>OBJECTIF 4 :</p>		

**PROGRAMME D' ACTIONS ANNUEL OU PLURIANNUEL
QUI FAIT QUOI, OÙ, QUAND, COMMENT, POURQUOI ?**

Chaque établissement décrit ci-dessous le résumé de son plan d' action annuel ou pluriannuel d' activités. On privilégiera la mise en place de véritables parcours du collège au lycée. Il sera défini et réalisé en concertation avec le CIO, et validé par le conseil d' administration. On y regroupera : actions par cycle, calendrier, tâches et rôles de chacun. Merci à tous !

RÉGULATION DE LA DÉMARCHE - ÉVALUATION DU DISPOSITIF

En cours de dispositif : régulation de la démarche (réunions, questionnaires, panels-discussion) :

En fin de dispositif : évaluation quantitative et qualitative (statistiques, enquêtes, réunions, etc.) :

Calendrier prévisionnel :

CONDITIONS MATÉRIELLES

Prise de RV - Plannings - Bureau - Connexions tél. et Internet - CDI - Site Internet EPLE, etc. [à compléter]

Signature du directeur
(de la directrice) du CIO

Signature du/ de la conseiller/ère d'orientation
psychologue

Signature du/de la chef d'établissement

Date :

Date :

Date :

Projet commun CIO-EPLE. Outil de contractualisation et de projet. Source : IA Maine-et-Loire (IEN-IO) le 1^{er} septembre 2012.

Une copie du document complété est retournée, pour information ou aide, à l'inspection académique (IEN-IO).

Un contact sera systématiquement pris par retour avec l'EPLE et le CIO par l'IEN-IO.

Fiche pratique n°4

Education à l'orientation, Découverte professionnelle, Parcours de découverte des métiers et des formations (Synopsis)

	Education à l'orientation (EAO)	Découverte professionnelle (DP)	Parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF)
<i>Date d'apparition</i>	Circulaire n°96-204 du 31 juillet 1996 (collège). Circulaire n°96-230 du 1 ^{er} octobre 1996 (lycée général et technologique)	Arrêté du 14 février 2005 B.O. n°11 du 17 mars 2005	Circulaire n°2008-092 du 11 juillet 2008 B.O. n°29 du 17 juillet 2008
<i>Définition</i>	« [...] Une démarche éducative personnalisée [...]. La capacité pour chaque élève, d'effectuer le moment venu, des choix reposant sur une bonne connaissance de ses goûts, de ses aptitudes, de ses aspirations et de l'environnement économique suppose la prise en compte, dans l'action pédagogique, de <i>savoirs</i> et de <i>compétences</i> dont l'acquisition fait partie intégrante des missions du collège »	DP 3h. « [...] Une approche du monde professionnel par une découverte des métiers [...]. Elargir et compléter la <i>culture générale</i> des collégiens (3 ^{ème}) ». DP 6h. « [...] Proposé à des élèves prêts à se remobiliser autour d'un <i>projet de formation</i> dans les voies générale, professionnelle ou technologique ».	« Il s'agit pour chaque élève tout au long de ce cursus : - d'appréhender des métiers différents à tous les niveaux de qualification, relevant de plusieurs champs professionnels, en dehors de tout préjugé sexué ; - de découvrir les différentes fonctions des entreprises et des administrations ; - de connaître l'ensemble des voies de formations que lui offre le système éducatif. »
<i>Mots-clés</i>	Eduquer à – Compétences et savoirs disciplinaires et transversaux – Représentation positive de soi et des autres – Représentation de l'environnement socioprofessionnel	Découverte de l'environnement économique et social (DP3) – Culture générale (DP3) – Pédagogie de projet – Projet de formation (DP6)	Parcours de découverte du collège au lycée – « Etapes-métiers » – Savoirs, pratiques et comportements
<i>Champs</i>	Construction d'une représentation positive de soi – Connaissance des environnements économiques et sociaux	Connaissance des professions, des entreprises et des organisations	Connaissance des métiers – Connaissance des entreprises et des administrations – Connaissance des formations
<i>Conditions de mise en œuvre</i>	Au collège : tous élèves de la 5 ^{ème} à la 3 ^{ème} . Au lycée général et technologique : tous élèves de la 2 ^{de} à la terminale. Pas de discipline spécifique.	Elèves volontaires de 3 ^{ème} . DP3 implantées en collège. DP6 implantées « le plus souvent » en LP (<i>choix différents d'implantation et de dénomination selon les académies</i>) / Discipline spécifique.	Tous les élèves de la 5 ^{ème} à la terminale (collège, LP, LGT). Pas de discipline spécifique. Classes de 4 ^{ème} et de 1 ^{ère} à mieux traiter.
<i>Effets attendus chez l'élève, l'adolescent</i>	Enrichir les représentations stéréotypées. Favoriser l'acquisition de compétences requises pour faire des choix autonomes. Capacité à effectuer des choix en fin de collège.	DP3. Apporter aux élèves une meilleure connaissance des métiers, des entreprises et des organisations dans toute leur diversité. Elargir et compléter la culture générale. DP6. Apporter aux élèves une connaissance du monde professionnel. Retrouver le sens d'un projet scolaire. Mesurer l'importance du choix qu'ils auront à exprimer à l'issue de la 3 ^{ème} .	Ouvrir son horizon personnel au-delà des seules représentations des métiers et des formations rencontrés dans la famille ou le quartier / Étayer son ambition individuelle par une familiarité acquise avec le système de formation / Construire des connaissances et des attitudes actives pour préparer ses choix / Acquérir les compétences "sociales et civiques" et "autonomie et initiative" du socle commun de connaissances et de compétences.
<i>Rapport aux disciplines</i>	Contenus intégrés aux disciplines Compétences transversales Contenus et séquences spécifiques	Disciplines spécifiques (DP3-DP6) Orientations pédagogiques (<i>mais pas de référentiel stricto sensu</i>)	Contenus intégrés aux disciplines Compétences transversales Contenus et séquences spécifiques
<i>Rôle des professeurs</i>	Indispensable dans chaque discipline. Programme d'orientation obligatoirement concerté avec le CIO et inscrit au Projet d'établissement. Coordination par chaque professeur principal dans sa classe.	Equipe pédagogique pluridisciplinaire à laquelle peuvent se joindre d'autres membres de l'équipe éducative (professeur documentaliste, conseiller d'orientation psychologue, conseiller principal d'éducation).	Les enseignants de toutes les disciplines sont concernés par la mise en œuvre de ce parcours de découverte (de la 5 ^{ème} à la terminale).
<i>Rôle du CIO</i>	Directeur de CIO et conseiller d'orientation-psychologue (COP) participent, en tant que <i>conseillers techniques</i> , à l'élaboration du programme d'orientation de chaque établissement. + Activités spécifiques du COP (<i>dont l'entretien</i>)	Peu précisé dans l'arrêté du 14 février 2005 : « le conseiller d'orientation-psychologue peut se joindre à l'équipe pédagogique ». Le conseiller d'orientation-psychologue reste le conseiller technique de l'établissement.	« Les interventions des conseillers d'orientation-psychologues sont intégrées dans le parcours de découverte des métiers et des formations ».
<i>Nouveautés principales</i>	L'EAO est une œuvre d'essence collective. Ce qui est attendu des disciplines, du transdisciplinaire, et de la collaboration CIO-EPLE, est précisé de manière inédite.	Apparition d'une nouvelle discipline ouverte aux volontaires en 3 ^{ème}	Recherche de la cohérence et de la continuité collège ↔ lycée. Mise en exergue des niveaux 4 ^{ème} et 1 ^{ère}
<i>Partenaires</i>	Communauté éducative	Communauté éducative Organisations professionnelles	Conseil pédagogique : réflexion, formulation de propositions, évaluation des actions. Parents d'élèves associés.
<i>Effets pervers Risques induits</i>	Risque de scolarisation outrancière Risque d'émiettement Sous-développement de la démarche EAO en LGT et en LP	Risque de concentrer l'EAO en 3 ^{ème} et pour certains élèves seulement. Le travail sur la construction d'une représentation positive de soi et des autres a disparu.	Difficulté de rendre vraiment lisible la continuité indispensable du collège au lycée.
<i>Pour aller plus loin</i>	- http://eduscol.education.fr/D0095/eao.htm - Eduquer en orientation, EduSARthe, nov. 2000 - Donner un second souffle à l'éducation à l'orientation dans l'académie, Nantes juillet 2001 - 800 références pour éduquer en orientation, EduSARthe, février 2009	- http://eduscol.education.fr/D0072/dp_accueil.htm - http://eduscol.education.fr/D0072/dp3h-6hvade.htm - Des femmes et des hommes au travail. Enjeux et pratiques de la découverte professionnelle, EduSARthe, août 2007	http://education.gouv.fr/bo/2008/29/MENE0800552C.htm Cadre de référence pour la mise en œuvre des PDMF, académie de Nantes, sept. 2009. Parcours de découverte des métiers et des formations, vademecum académique, académie de Nantes, juin 2010, 24 fiches-actions.

Source : jacques.vauloup@ac-nantes.fr, février 2009

Orientation professionnelle, Orientation scolaire, Démarche de projet personnel, Éducation aux choix, Éducation des choix, Éducation à l'orientation, Éducation à la citoyenneté, Découverte professionnelle, Parcours de découverte des métiers et des formations... De quoi parle-t-on ? [1922-2008]

Orientation professionnelle (1922)

« Répartition aussi judicieuse que possible de la jeunesse entre les métiers et les professions » [Grand Larousse, 1922].

« Ensemble des opérations qui précèdent le placement des jeunes gens et jeunes filles dans le commerce et l'industrie qui ont pour but de révéler leurs aptitudes physiques, morales et intellectuelles » [Décret du 26-09-1922].

Orientation scolaire (1960)

« Ce qui caractérise le plus les changements du processus d'orientation, c'est l'intégration de la dimension psychopédagogique : l'observation continue des élèves en vue de leur adaptation et de leur orientation dans le second degré » [circulaire Éduc. nationale, 1960].

« Tâche pédagogique consistant à guider les écoliers dans le choix des branches d'enseignement en fonction de leurs aptitudes et de leurs goûts » [Henri Piéron, 1979].

Démarche de projet (années 1980-1990 en France)

Capacité transversale qui peut se développer dans les différents domaines de la vie pédagogique ou éducative : apprentissages disciplinaires, vie scolaire, orientation. Le projet peut se décliner en projet de formation, projet professionnel, voire projet de vie.

[Jean-Pierre Boutinet, Anthropologie du projet, 1990, et Daniel Pémarin, Les démarches de projets personnels, 1995].

« Les élèves et les étudiants élaborent leur projet d'orientation scolaire et professionnelle en fonction de leurs aspirations et de leurs capacités [...] » [Loi d'éducation sur l'orientation, L 89-486 du 10-07-1989, art. 8, al. 2].

« Les élèves élaborent leur projet d'orientation scolaire et professionnelle avec l'aide des parents, des enseignants, des personnels d'orientation et des autres personnels compétents » [Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école, L 2005-380 du 23-4-2005, art. 23].

Depuis 2002, la mise en place du système LMD (licence-master-doctorat) a conduit à l'introduction de modules de **Projet personnel et professionnel (PPP)** ou de **Projet personnel de l'étudiant (PPE)** obligatoires pour les étudiants de licence.

Éducation aux choix (des années 1970 à 1999, Québec)

Ou : **Éducation aux choix de carrière**. Programme scolaire spécifique et systématiquement appliqué des années 1970 à la fin des années 1990 au Québec : cours d'orientation régulièrement assurés par des professeurs selon un programme défini. Primitivement dénommé **Activation du développement vocationnel et personnel (ADVP)**, il a été abandonné en 1999 au profit de la conception globalisante de **École orientante** : c'est à l'intérieur des enseignements, au cœur des apprentissages scolaires ordinaires que des compétences transversales doivent être développées, du pré-primaire jusqu'à la fin du second degré, et dans huit domaines de vie (santé, environnement, etc.). Du *temps additionnel* est proposé à l'élève à certains moments de sa scolarité : stages en milieu de travail, et ailleurs...

[Pelletier D., Bujold R., Noiseux G., Développement vocationnel et croissance personnelle, Mac Graw Hill éditeurs, 1974]

Éducation des choix (des années 1980 aux années 1990, France)

La démarche québécoise a fait l'objet d'une transcription française dans certains programmes commerciaux appelés *Éducation des choix* ou *Travaux dirigés d'orientation*. Toutefois, en France, jusqu'en 2005, le ministère de l'éducation nationale, contrairement au Québec il y a une trentaine d'années, n'a pas souhaité créer une matière spécifique supplémentaire. Ce concept doit être réservé aux publications citées ci-dessus. Il ne peut être confondu ni avec *l'éducation aux choix*, d'origine québécoise (cf. *supra*), ni avec *l'éducation à l'orientation* (cf. *infra*)

Éducation à l'orientation (1996, Education nationale)

« Les élèves du collège sont amenés à construire progressivement leur premier choix de formation. Il y a donc lieu de les aider à s'y préparer. Cette préparation impose une démarche éducative personnalisée, les choix d'orientation s'inscrivant désormais dans un contexte général évolutif et parfois difficile à appréhender : système de formation aux articulations complexes et variées, monde professionnel en mutation rapide. [...] La capacité de chaque élève à effectuer, le moment venu, des choix reposant sur une bonne connaissance de ses goûts, de ses aptitudes, de ses aspirations et de l'environnement économique suppose la prise en compte, dans l'action pédagogique, de savoirs et de compétences dont l'acquisition fait partie intégrante des missions du collège ».

[Circulaire n°96-204 du 31.07.1996 au B.O. n°31 du 5.09.1996]

[Circulaire n°96-230 du 1-10-1996 au B.O. n°36 du 10-10-1996].

Éducation à la citoyenneté (1997, Education nationale)

« Tous les enseignements portant sur le conseil en orientation ont une même finalité : aider le consultant à s'autodéterminer en mettant à distance les stéréotypes majeurs liés à sa situation présente. L'intention fondamentale est celle d'une éducation à la citoyenneté pour la démocratie du 21^{ème} siècle ».

[Jean Guichard, INETOP Orientations, n°9, sept. 1997].

« Apprendre la citoyenneté pour les élèves d'aujourd'hui, c'est d'abord apprendre à vivre ensemble dans l'école. [...] C'est également comprendre que la vie en société nécessite des efforts et du travail [...] C'est aussi être capable de donner le meilleur de soi-même en étant attentif aux camarades en difficulté ou handicapés ou en organisant des actions de solidarité à l'égard de personnes qui ont besoin d'aide ou de réconfort. Vivre la citoyenneté en personne responsable c'est, pour soi-même et avec les autres, savoir choisir sa conduite individuelle et collective et déterminer son comportement sur les bases d'une morale civique ».

[Initiatives citoyennes à l'école pour apprendre à vivre ensemble, note de service n°97-216 du 10-10-1997, B.O. n°36 du 16-10-1996]

Découverte professionnelle (2005, Education nationale)

DP 3h. « [...] Une approche du monde professionnel par une découverte des métiers [...]. Elargir et compléter la culture générale des collégiens (3^{ème}) ». DP 6h. « [...] Proposé à des élèves prêts à se remobiliser autour d'un projet de formation dans les voies générale, professionnelle ou technologique ».

Avec la *découverte professionnelle*, l'orientation devient pour la première fois en France une discipline d'enseignement à part entière (3h au collège, 6h au LP), mais est réservée à quelques élèves de 3^{ème} volontaires seulement. L'option de 3h doit être proposée dans tous les collèges.

Parcours de découverte des métiers et des formations (2008, Education nationale)

« Il s'agit pour chaque élève tout au long de ce cursus : d'appréhender des métiers différents à tous les niveaux de qualification, relevant de plusieurs champs professionnels, en dehors de tout préjugé sexué ; de découvrir les différentes fonctions des entreprises et des administrations ; de connaître l'ensemble des voies de formations que lui offre le système éducatif. »

La mise en place de *Parcours de découverte des métiers et des formations* est une démarche transversale à construire dans tous les collèges et lycées, de la 5^{ème} à la terminale. Elle ne délimite pas une nouvelle discipline scolaire qui serait réservée à quelques-uns, mais des *étapes-métiers*, des *immersions-découvertes* en établissement de formation, des *séquences d'observation* en milieu professionnel pour tous les collégiens et lycéens (en 4^{ème} et 1^{ère} notamment). Et surtout, l'élève doit davantage percevoir la cohérence et la continuité des actions construites pour lui du collège au lycée. ●