

Apprendre à s'orienter

Groupe départemental Calvados, années 2014-2015-2016-2017

Relevé de conclusions de la réunion du jeudi 11 mai 2017 (12^e réunion)

Site : Collège Pierre Victorien Lottin de Laval à Orbec <http://lottindelaval.fr/>

Thème : DES PARCOURS D'ORIENTATION EN TERRITOIRE RURAL

PARCOURS AVENIR



C'EST UN BEAU ROMAN, C'EST UNE BELLE HISTOIRE...

Juin 1971 : L'information scolaire et professionnelle dans les établissements du second degré. « L'information ne semble pouvoir atteindre son but que si elle est conçue comme une action éducative visant à préparer le jeune à effectuer de façon consciente et motivée les choix relatifs à son orientation ». La circulaire 71-194 du 8 juin 1971 crée : les professeurs délégués à l'information, l'auto-documentation, la collaboration documentaliste/conseiller d'orientation/professeur délégué à l'information/professeur principal (cette dernière notion apparaît alors, dans la mouvance de l'après-1968), le programme et le calendrier annuels, mais encore... la dimension éducative de l'information et de l'orientation ainsi que le rôle de conseiller technique de l'établissement attribué au conseiller d'orientation. C'était il y a 46 ans !

Juillet 1996 : Expérimentation sur l'éducation à l'orientation au collège (de 1996 à 2008 et... seulement au collège, « expérimentalement »).

Juillet 2008 : Parcours de découverte des métiers et des formations. Concerne tous les collégiens et lycéens, du moins en principe.

Juillet 2013 : Parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (PIODMEP), Loi 2013-595 du 8 juillet 2013. Pour tous les collégiens et lycéens généraux, professionnels, technologiques.

1^{er} avril 2015 : Colloque académique Nouveaux parcours pour s'orienter, université de Caen, <http://parcoursavenir.ac-caen.fr/?page=colloque>

Juillet 2015 : Parcours avenir (appellation usuelle du PIIODMEP). L'arrêté du 1^{er} juillet 2015 relatif au Parcours avenir publié dans son annexe un référentiel de connaissances et de compétences et des programmes. Chaque collégien, chaque lycéen est mis en situation de construire progressivement, tout au long de ses études secondaires, une véritable compétence à s'orienter, de développer son esprit d'initiative et d'innover au contact d'acteurs économiques. La conception et la mise en œuvre du Parcours avenir sont sous la responsabilité du chef d'établissement et de l'équipe éducative. Le CIO est chargé d'assurer l'ingénierie du dispositif.

Dès l'automne 2014, en pleine séquence « PIIODMEP » (et en fin de séquence décennale « Option Découverte professionnelle 3h »), la direction académique du Calvados (IEN-IO) a initié un groupe départemental d'impulsion et de suivi des pratiques réflexives en orientation en établissement scolaire et en bassin. Pas à pas, avec persévérance, elle poursuit le chemin.

OUVRIR L'ORIENTATION DANS TOUTES SES DIMENSIONS (LATO SENSU)

La ruralité freine-t-elle vraiment les ambitions scolaires et professionnelles ? Les parents d'élèves sont-ils des empêcheurs ou des facilitateurs et des alliés ? Les filles et les garçons, les riches et les pauvres bénéficient-ils de voies égalitaires d'accès à toutes les voies d'orientation ? Les jeunes scolarisés connaissent-ils suffisamment les métiers, le travail humain et leurs évolutions ? Au-delà de la première orientation à l'issue du collège ou du lycée, comment préparer la jeunesse scolarisée à entrer dans un parcours qui sera fait de multiples orientations tout au long de la vie ? Comment, dans un monde désorienté, développer chez les collégiens et les lycéens, une réelle capacité à s'orienter ? Le groupe de travail départemental est chargé de mettre en valeur les pratiques les plus significatives produites par les établissements, CIO et bassins d'éducation et de formation, de les mutualiser et de les diffuser. Il conduit son action à partir d'échanges directs avec les acteurs de terrain. Ces questions sont abordées pas à pas, *in situ*, à partir des pratiques et préoccupations du terrain.

Synopsis des 12 réunions départementales Calvados, de 2014 à 2017

N°	Date	Site	Thème
1	12/11/2014	Collège Langevin-Wallon Blainville	L'égalité filles-garçons : une politique d'éducation et d'orientation au cœur du projet
2	10/12/2014	Lycée Victor Hugo Caen	Accompagnement personnalisé, tutorat, entretiens, semaine de l'orientation
3	21/01/2015	LP Mermoz Vire	Pour un LP de la réussite, une politique d'orientation stratégique, proactive, intégrée
4	4/03/2015	CIO Lisieux	Revisiter l'entretien en orientation, en faire un outil d'autonomisation pour l'ado
5	29/04/2015	Collège Létot Bayeux	Changer, réinventer le conseil de classe, y développer la capacité du sujet à s'orienter
6	29/05/2015	Collège Prévert St-Pierre-sur-Dives	Premier bilan d'étape des travaux du groupe. Inflexions pour 2015-2016.
7	2/12/2015	CLE Hérouville	Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative
8	12/1/2016	Collège Brunet Caen	Classe en entreprise, mini-entreprise, séquence d'observation en milieu professionnel
9	27/4/2016	LP Jooris Dives/mer	Le parcours avenir en LP aussi
10	25/5/2016	Collège Maupas Vire	Le parcours avenir en SEGPA
11	15 mars 2017	Collège Prévert Verson	Découvrir les métiers et les formations, un continuum de la 6 ^e à l'après 3 ^e
12	11 mai 2017	Collège Lottin de Laval Orbec	Des parcours d'orientation en territoire rural

Chaque réunion donne lieu à un relevé de conclusions de 2 pages diffusé à tous les EPLE et CIO du Calvados, et, pour information, au rectorat-SAIO.

Liste des participant.e.s à la réunion du 11 mai 2017 au collège Pierre-Victorien Lottin de Laval à Orbec (N=21) :

Servane ADAM, Psy EN CIO Lisieux ; Séverine AUVRAY, Psy EN CIO Lisieux ; Yvette BATTAULT, Professeure collège Lottin de Laval Orbec ; Brigitte CAIGNAERT, Principale adjointe collège Allais Honfleur ; Stéphanie CRINIÈRE, Professeure collège Lottin de Laval Orbec ; Florestan DAVOULT, Directeur CFA Le Robillard St-Pierre-sur-Dives ; Sébastien DEFRIZE, Principal collège Léger Livarot ; Joëlle DESFONTAINE, Principale collège Prévert St-Pierre-sur-Dives ; Karine GAU, Principale collège Lottin de Laval Orbec ; Chantal HAVIS, Principale collège Allais Honfleur ; Sandrine LAISNEY, Psy EN CIO Lisieux ; Frédéric LEBARBANCHON, Proviseur adjoint LPO Sorel Honfleur ; Evelyne MACREZ, Maire 1^{ère} adjointe commune ORBEC, et vice-présidente CCAS ; Laurence MOULIN, Provisseuse adjointe cité scolaire Maurois Deauville ; Mathilde REYDELLET, Professeure collège Lottin de Laval Orbec ; Christophe ROUSSEAU, Professeur Collège Lottin de Laval Orbec ; Nadine THEBAULT, CPE collège Lottin de Laval Orbec, Jacques VAULOUP, Inspecteur en orientation, DSDEN Calvados (rédacteur du relevé de conclusions) ; Stéphane YBERT, Proviseur LPO Sorel Honfleur.

Excusé.e.s : Dominique DAL MOLIN, Directrice CIO Lisieux ; Pascale COLOMBO, Directrice CIO Hérouville-St-Clair ; Arnaud FIAULT, Proviseur adjoint lycée Laplace Caen ; Christian LOCHER, Proviseur adjoint lycée Cornu Lisieux ; Stéphane PÉRICHON, Principal collège Jean Monnet Ouistreham ; Sophie POMMIER, IEN ET CT DSDEN Rectorat de Caen ; Stéphane VITTEL, Principal adjoint collège Pont-L'évêque ; Dominique YOUNG, Coordonnateur CARDIE – Rectorat.

Pour situer la jeunesse dans les territoires ruraux : <http://www.lecese.fr/travaux-publies/place-des-jeunes-dans-les-territoires-ruraux>

1,6 million de jeunes entre 15 et 29 ans vivent dans des territoires ruraux	92% des jeunes ruraux n'ont pas confiance dans le politique
45% des jeunes ayant le permis de conduire et un CAP trouvent un emploi et seulement 19% s'ils n'ont pas le permis	34% des jeunes ruraux accèdent aux bibliothèques contre 46% des jeunes urbains
32% des jeunes ruraux n'ont pas assisté à un entretien pour un emploi faute de transport	50% des jeunes ruraux s'orientent vers la voie professionnelle après la classe de 3 ^e contre 40% pour les jeunes urbains
66% des jeunes ruraux entre 18 et 29 ans sont actifs occupés contre 56% des jeunes urbains	61% des demandeurs d'emploi de moins de 25 ans en zones de revitalisation rurale sont des femmes
24,4% des 18-24 ans ruraux sont Neets (ni en emploi ni en stage ni en formation) contre 20% des urbains	4,7% seulement des missions de service civique ont lieu en milieu rural très peu dense

1. Situation du collège Lottin de Laval. « Ici, s'orienter, c'est continuer l'école, un peu, pas trop loin, à Lisieux »

N=330 élèves (*l'effectif a progressé de +10% depuis 2014 par le gain de « parts de marché » sur le collège privé local Notre-Dame*). PCS défavorisées = 57%. Boursiers = 35% (*seulement*).

Pas de poste de principal.e-adjoint.e. Une COP-PsyEN présente 1 journée par quinzaine.

Les indicateurs de résultats du collège sont en hausse : DNB, taux d'orientation en 2GT.

Chez nombre de familles subsiste une image assez négative de l'école et un manque de confiance dans les institutions. « *C'est un combat de tous les instants que de gagner et faire vivre cette confiance !* » Des élèves se désignent eux-mêmes « cas sociaux » voire « bouseux »... Une enquête de la vie scolaire a constaté qu'en sixième, 30% des élèves venaient au collège « la boule au ventre » du fait de leur vécu des transports scolaires et des abords du collège... Incivilités, vulgarités, malveillances interfamiliales sont constatées ainsi que, parfois, des tentatives de suicide.

Dès l'entrée en sixième, la mise en confiance de chaque élève est privilégiée : 40% des élèves passent en quatrième avec un PPRE, aide et soutien constants, valorisation systématique des travaux des élèves, implication des familles (25% des familles présentes aux réunions parents-profs mais bonne assiduité lors des invitations à des rencontres individuelles au collège : « *elles ont besoin qu'on s'occupe d'elles* »). Ici, « *s'orienter signifie poursuivre un petit peu l'école pas trop loin, à Lisieux* ». Le seul fait d'aller rejoindre le lycée de secteur à Paul Cornu peut apparaître à certaines familles comme trop éloigné du centre-ville de Lisieux, et Gambier semble de toute façon culturellement bien loin*.

Partir au-delà de Lisieux (Orbec-Lisieux = 20 km mais au moins 30 mn de trajet) s'avère très compliqué pour de nombreuses familles : distance géographique, distance culturelle, internat, prise en charge financière, etc.

Madame Macrez, première adjointe au maire d'Orbec, signale que de nombreuses familles de la commune sont en état de grande précarité : problèmes de société, de grande ruralité, de faible mobilité et de difficultés de transports.

* Cette observation est partagée par d'autres collèges situés en profonde ruralité.

2. Comment l'orientation se construit-elle au cours des 4 années ? Espaces-temps, dispositifs et dispositions.

Mots-clés : confiance en soi, valorisation, accompagnement, aide individualisée, mise en mobilité.

Aide et soutien : recentrage sur les PPRE (formalisation, programme d'accompagnement).

L'entretien d'orientation avec les familles est privilégié : détermination des intentions et préférences, aide attentive et patiente au remplissage des fiches de vœux.

Succès du Forum local des formations et métiers inter-collèges d'Orbec au printemps 2016.

Deux situations d'élèves : Pauline, élève de 3^e et mère de famille à l'âge de 16 ans ; Jordan, à la lourde problématique sociale.

Pour l'heure, le collège n'a pas mis en place l'EPI « Monde économique et professionnel ».

Troisième : valorisation éducative et didactique des mini-stages (à renforcer encore). Un parent : « *C'est quand vous nous aidez à trouver un patron ?* » (sic)

3. Quels sont les sujets en question ? Quels sont les points d'amélioration ? Quelles sont les raisons d'espérer ?

3.1. La question de la SEGPA : vers un projet d'implantation à Lottin de Laval ?

3.2. La question d'un travail collectif *aussi* avec les familles : cf. « La mallette des parents » ?

3.3. L'amélioration des transports publics : à voir entre la commune d'Orbec, l'agglomération Lisieux-Normandie et la Région.

3.4. Le travail didactique entre profs du collège et profs des lycées lexoviens : s'inspirer du travail conduit en cycle 3.

3.5. L'aménagement du règlement intérieur pour les plus de 14 ans : à voir entre EPLE collèges et lycées du bassin.

3.6. Accroître la part prise par le comité local école-entreprises (CLE) au travail didactique et éducatif en orientation.

Enfin, « *parler des métiers, c'est vraiment compliqué* » ! cf. Conférence Alain Crindal à Caen, le 1^{er} avril 2015 ici :

https://www.ac-caen.fr/mediatheque/orientation/piiodmep_colloque_academique_2015_04_01.pdf

On se doit de penser et mettre en place une véritable *didactique des connaissances du travail et des métiers*.

Avec nos plus vifs remerciements à Karine Gau et à toute l'équipe du collège Pierre-Victorien Lottin de Laval à Orbec !

SOURCES ET RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Application FOLIOS ONISEP : https://folios.onisep.fr/saml/login?_saml_idp=

Éduscol : <http://eduscol.education.fr/cid46878/le-parcours-decouverte-des-metiers-des-formations.html>

Inventer un métier du futur, concours académique 2016-2017, rectorat-SAIO, avril 2017

Le sens de l'orientation, Cahiers pédagogiques n°503, mars 2013 : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/No-504-Le-sens-de-l-orientation>

Parcours avenir. Guide pratique à destination des chefs d'établissement, MENESR/ONISEP, août 2016, 42 p.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Orientation/82/2/2016_09_Guide_PA_PerDir_626822.pdf

Renahy N. (2010), Les gars du coin, enquête sur la jeunesse rurale, La Découverte, 294 p.

Revue *Pour*, Précarités et marginalités en milieu rural, mai 2015 <https://www.cairn.info/revue-pour-2015-1.htm>

Site Parcours avenir, académie de Caen : <http://parcoursavenir.ac-caen.fr/>