

## Développer la capacité à s'orienter. Du PDMF au PIIODMEP, il n'y a qu'un pas, franchissons-le ensemble.

Groupe de travail départemental Calvados, année 2014-2015

Relevé de conclusions de la réunion du mercredi 12 novembre 2014 au collège Langevin Wallon Blainville-sur-Orne (1/6)



### Liminaire : ouvrir l'orientation

La réunion du 12 novembre 2014 au collège Langevin-Wallon de Blainville-sur-Orne est la première d'une série de six réunions du groupe de travail départemental institué par le DASEN pour l'année scolaire 2014-2015. Pourquoi un tel groupe ? Juillet 2008 : les *parcours de découverte des métiers et des formations* (PDMF) sont proposés à tous les élèves, de la 5<sup>ème</sup> à la terminale. Juillet 2013 : les *parcours individuels d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel* sont institués dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. Dans l'attente du référentiel du PIIODMEP en cours d'élaboration par le Conseil supérieur des programmes (annoncé pour le printemps 2015), des questions : la ruralité freine-t-elle vraiment les ambitions scolaires et professionnelles ? Les parents d'élèves sont-ils des empêcheurs ou des facilitateurs et des alliés ? Les filles et les garçons, les riches et les pauvres bénéficient-ils de voies égalitaires d'accès à toutes les voies d'orientation ? Les jeunes scolarisés connaissent-ils suffisamment les métiers, le travail humain et leurs évolutions ? Au-delà de la première orientation à l'issue du collège ou du lycée, comment préparer la jeunesse scolarisée à entrer dans un parcours fait de multiples orientations tout au long de la vie ? Comment, dans un monde désorienté, développer chez les collégiens et les lycéens, une réelle capacité à s'orienter ? Le groupe de travail départemental est chargé de *mettre en valeur* les pratiques les plus significatives produites par les établissements, CIO et bassins d'éducation et de formation, de les *mutualiser* et de les *diffuser*. Il conduira son action *in situ* à partir d'échanges directs avec les acteurs de terrain.

### Ce que disent les mots : « Parcours »

Source TLFi <http://atilf.atilf.fr/>

Déplacement déterminé accompli ou à accomplir d'un point à un autre ; espace correspondant, chemin, distance parcourue. (*Pédagogie*) Programme pédagogique annuel de cheminement. (*Etym.*) (1268) Convention entre deux seigneuries pour faire en sorte que les animaux ou les habitants aient le droit d'aller résider dans l'autre seigneurie sans perdre leur franchise.

Source CRISCO, Dictionnaire des synonymes, université de Caen <http://www.crisco.unicaen.fr>

Liste des 10 premiers synonymes de « parcours », par ordre décroissant d'occurrence : trajet, chemin, course, route, étape, itinéraire, circuit, cours, distance, traite. Mais aussi : cheminement, pâtis, pâturage, tracé, trotte, vaine pâture.

### Composition du dossier remis aux participant-e-s

Bien vivre ensemble au collège Langevin-Wallon, (a) diaporama, (b) fiche synoptique, source : collège Langevin-Wallon Blainville/Orne

Développer la capacité à s'orienter, du PDMF au PIIODMEP, groupe de travail départemental de suivi, année 2014-2015, DASEN Calvados/IEN-IO, 13 octobre 2014.

Éduquer en orientation, de quoi parle-t-on ? Bref historique des concepts, par Vauloup J., août 2008, 2 p.

Être orienté ou s'orienter ? L'orientation professionnelle, un enjeu éducatif et- démocratique, par Meirieu P., Café pédagogique, 7 novembre 2014 <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/11/07112014Article635509437792212172.aspx>

L'égalité filles/garçons dans les parcours de formation, l'égalité hommes/femmes dans le monde du travail, dossier, novembre 2014, 18 p., source : collège Langevin-Wallon Blainville/Orne

Parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation de l'école de la République, JORF n°0157 du 9 juillet 2013

Préfiguration du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel pour la rentrée 2014, circulaire ministérielle MENESR-DGESCO, 3 octobre 2014

### Participant-e-s, Participants à la réunion du 12 novembre (N=26)

AKLI Philippe, directeur CIO Caen 1 ; ANCEAU François, principal collège Langevin Wallon Blainville/O ; BRARO GALA Manuelle principale adjointe collège Hastings Caen ; BRUNEAUX DE LA SALLE Stéphane, proviseur adjoint lycée Claudel Caen ; CADO-SIERPINSKI Elisabeth, principale collège Prévert Saint-Pierre/Dives ; CHENARD Marie-Laure, principale collège Eluard Dives/Mer ; DAL MOLIN Dominique, directrice CIO Lisieux ; DEBLED Sylvie, infirmière collège Langevin Wallon Blainville ; DEFORGE Sophie, principale collège Des Douits Falaise ; FIAUT Arnaud, principal collège Guillaume de Normandie Caen ; FIZE Patricia, IA IPR lettres copilote CARDIE, rectorat académie de Caen ; GIMER Bénédicte, principale adjointe collège Létot Bayeux ; GRADOS Claudie, coordonnatrice de la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés (CDOEA) représentant HÉRY Françoise, IEN-ASH, DSDEN Calvados ; GUÉGUÉNIAT Franck, principal collège Proust Cabourg ; ISABEL Stéphanie, professeure SVT collège Langevin Wallon Blainville ; KELLER Christel, principale adjointe collège Dumont d'Urville Condé/Noireau ; LASSUS Patricia, documentaliste collège Langevin Wallon Blainville ; LECLAIRE Nathalie, conseillère d'orientation-psychologue, CIO Caen 1 ; LOCHER Christian, proviseur adjoint, lycée Cornu Lisieux ; LOCHU Jean-Michel, directeur de CIO, adjoint CSAIO, rectorat SAIO ; PÉRICHON Stéphane, proviseur adjoint lycée Laplace Caen ; POMMIER Sophie, IEN économie gestion, conseillère technique DASEN Calvados, rectorat académie de Caen ; PRÉEL David, principal adjoint collège des Douits Falaise ; SAFDARI Catherine proviseure adjointe lycée Hugo Caen ; STITOU Martine, principale adjointe, collège Mozin Trouville/mer ; TROCHU Sylvie, principale collège Guillaume-de-Normandie Caen ; VAULOUP Jacques, inspecteur chargé d'information et d'orientation, DSDEN Calvados, rectorat académie de Caen (*médiateur du groupe de travail, secrétariat de séance, fait le 18/11/2014*) ; VILAIN-MENARD Soazig, professeure SVT, collège Langevin Wallon Blainville.

**Bien vivre ensemble au collège Langevin-Wallon de Blainville. L'égalité filles-garçons dans les parcours de formation et dans le monde du travail. Une politique d'orientation au cœur du projet d'établissement.**

**Présentation.** Le projet présenté par le collège Langevin-Wallon ( $N=400$ , ce collège accueille le seul internat public pour collégiens en Calvados) s'inscrit dans le contexte de fragilité sociale de la cité traditionnellement ouvrière de Blainville/Orne : fermeture de la Société métallurgique de Normandie (SMN) en 1993, incertitudes sur l'avenir de Volvo-Renault Trucks. D'où d'abord la nécessité de travailler au collège le vivre ensemble, la pacification, la sérénité, la lutte contre toutes les violences et les stéréotypes sexués ou genrés avant même l'amélioration de l'orientation. Et, ce faisant, présente en préambule François Anceau, Principal du collège, « ouvrir tous les enfants sur leurs capacités de vie et d'orientation ». C'est dans cette démarche fondatrice du projet d'établissement que s'ancre la politique d'orientation de l'EPL, tout au long du collège.

1/ **En sixième** : développer les compétences psychosociales : estime de soi, émotions, qualités, goûts compétences, soi et autrui, empathie. *Le dispositif* : 8 séances de 2h dans une division-test de 6<sup>ème</sup>. L'orientation, fait social. Orientation et éducation à la citoyenneté. (3 à 4 réunions de préparation avec intervenants).

2/ **En cinquième** : bien vivre avec l'autre sexe. *Le dispositif* : 8 ateliers organisés pendant 2 jours. Tous les élèves passent dans les différents ateliers (ours, films, collage, éducation à la sexualité, danse, rempart des idées reçues, etc.).

3/ **En quatrième** : les relations entre ados, la lutte contre les différentes formes de harcèlement. *Le dispositif* : 1 jour pour l'ensemble des élèves de 4<sup>ème</sup>. Ateliers multiples : des mots et des maux, cyberharcèlement, SOS homophobie, Ligue des droits de l'homme, ce que dit la Loi, etc.

4/ **En troisième** : l'égalité filles-garçons dans les parcours de formation et dans le monde du travail. « Oser se donner le choix de son orientation ». *Le dispositif* : 1 journée thématique fréquentée par tous les élèves de 3<sup>ème</sup>. Quatre ateliers : (a) l'orientation en Basse-Normandie à travers le prisme de l'égalité filles-garçons ; (b) les inégalités dans les formations et le travail ; (c) atelier speed-dating : rencontres avec des professionnel-les et des étudiant-es exerçant des métiers atypiques de genre ; (d) rencontre-débat avec les parents d'élèves. Pour cette occasion, le CIO intervient collectivement dans l'EPL avec 3 ou 4 COP et le directeur du CIO.

**Discussion.** Plusieurs éléments sont mis en débat : l'importance stratégique du projet pour l'amélioration du climat d'établissement et la dynamique collective ; accentuer l'articulation avec les compétences travaillées dans le socle commun de compétences, de connaissances et de culture (créativité, socialité, responsabilité, etc.) ; un mémoire de Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation suivi par l'une des enseignantes investies dans le projet permettra de disposer en 2015 d'éléments d'évaluation sur l'impact du dispositif ; on pointe aussi le fait, majeur aux yeux de certains chefs d'EPL participant à cette réunion, selon lequel le PIIODMEP constitue un levier essentiel pour les équipes de direction et les équipes éducatives en matière de pilotage éducatif et pédagogique de l'EPL.

#### **Ressources complémentaires**

Birraux M. (1981), Je ne sais pas ce que je veux faire plus tard, École des parents et des éducateurs, Casterman

Voir aussi, sur le même sujet : <http://propos.orientes.free.fr/dotclear/index.php?post/2011/03/25/Je-ne-sais-pas-ce-que-je-veux-faire-plus-tard>

Chante ton Bac d'abord, long-métrage par David André, 2014 [http://www.allocine.fr/film/fichefilm\\_gen\\_cfilm=229849.html](http://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=229849.html)

ÉduScol : Évolution du parcours d'orientation vers le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel <http://eduscol.education.fr/cid46878/le-parcours-decouverte-des-metiers-des-formations.html>

Le sens de l'orientation, Cahiers pédagogiques n°504, mars 2013 <http://www.cahiers-pedagogiques.com/No-504-Le-sens-de-l-orientation> et notamment : Réorienter l'orientation <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Reorienter-l-orientation>

Travail des CIO en EPL, priorités académiques 2014-2015, circulaire rectorale, académie de Caen, 18 septembre 2014

Vademecum pour la mise en oeuvre du PDMF, 24 fiches-outils pour le collège et le lycée, académie de Nantes, 2010 [http://www.ac-nantes.fr/38043808/0/fiche\\_papelibre/&RH=1287580915003](http://www.ac-nantes.fr/38043808/0/fiche_papelibre/&RH=1287580915003)

Vauloup J., 1001 PRO, Pratiques réflexives en orientation, mai 2014, 146 p., préfacé par Jellab A., IGEN <http://cio49.ac-nantes.fr/spip/spip.php?article229>

Vouillot F. (2014), Les métiers ont-ils un sexe ?, éd. Belin, 72 p. [http://www.editions-belin.com/ewb\\_pages/f/fiche-article-les-metiers-ont-ils-un-sexe-22948.php](http://www.editions-belin.com/ewb_pages/f/fiche-article-les-metiers-ont-ils-un-sexe-22948.php)

*Point important* : la DSDEN Calvados ouvre un espace « orientation-insertion » sur son site, il est directement accessible à tous via le portail d'accueil. On y trouvera des informations administratives (circulaires, formulaires), les coordonnées des acteurs de l'orientation, de l'insertion sociale et professionnelle et de la lutte contre le décrochage scolaire (plaquettes, triptyques), les comptes-rendus des travaux du groupe départemental de travail *Développer la capacité à s'orienter*, ainsi que d'autres ressources pédagogiques. Fin novembre, on y découvrira notamment les ressources présentées lors de la réunion du 12 novembre 2014 au collège Langevin-Wallon à Blainville.

*Avec nos plus vifs et cordiaux remerciements à François Anceau, principal du collège Langevin-Wallon, Sylvie Debled, infirmière au collège, Stéphanie Isabel, professeure SVT au collège, Patricia Lassus, professeure-documentaliste au collège, Nathalie Leclair, conseillère d'orientation-psychologue, CIO Caen 1 et Soazig Vilain-Menard, professeure SVT, collège Langevin Wallon ; ainsi qu'à Philippe Akli et au CIO Caen 1 qui nous ont suggéré cette riche rencontre et prennent bonne part à ce qui s'y joue de si précieux, profond et crucial. ■*

**La prochaine réunion du groupe de travail départemental *Développer la capacité à s'orienter* se tiendra le mercredi 10 décembre de 9h30 à 12h au lycée Victor Hugo, 16, rue Défense passive à Caen.**

**Thème** : L'orientation active et l'accompagnement personnalisé, leviers de la politique d'orientation en lycée.