

# Développer la capacité à s'orienter

Groupe départemental Calvados, années 2014-2015-2016

Relevé de conclusions de la 7<sup>e</sup> réunion – Mercredi 2 décembre 2015

Site : Collège lycée expérimental (CLE) à Hérouville-Saint-Clair



## PARCOURS AVENIR

Le groupe départemental Calvados avait commencé avec le « PIIDMEP » en novembre 2014. Il continue avec le « Parcours avenir » en 2015-2016 (cf. arrêté du 1er juillet 2015 au BOEN n°28 du 9 juillet 2015). Plus que jamais, en collège et en lycée, mais aussi à l'université, nous nous devons de mettre la jeunesse scolarisée dans les conditions de possibilité d'un apprentissage à s'orienter. Pour donner chair au deuxième objectif du Parcours avenir, qui résonne si fort dans divers événements de l'année 2015, Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative, nous avons fait le choix de commencer notre travail annuel par une immersion au collège-lycée expérimental d'Hérouville-Saint-Clair. Pour le meilleur ! Avec nos remerciements à toute l'équipe éducative du CLE, et tout particulièrement à Zoé et Mélanie, élèves de 1<sup>ère</sup> ES, qui ont accompagné pendant cette si riche matinée.

**Précédentes réunions** : 12 novembre 2014 au collège Langevin-Wallon à Blainville ; 10 décembre 2014 au lycée V. Hugo à Caen ; 21 janvier 2015 au LP Mermoz à Vire (en présence d'Annie Tobaty, IGEN) ; 4 mars 2015 au CIO de Lisieux ; 29 avril 2015 au collège Létot à Bayeux ; 29 mai 2015 au collège Jacques Prévert à St-Pierre/Dives (bilan annuel).

**Réunions suivantes** : mardi 12 janvier (9h30-12h) au collège Henri Brunet à Caen (classe en entreprise, mini-entreprise, recommandations du CNEE) ; mercredi 9 mars (9h30-12h) au LP Jean Jooris à Dives/mer (construire un module d'orientation triennal en LP) ; mercredi 11 mai (9h30-12h) en SEGPA, site à préciser (concevoir un parcours avenir en SEGPA) ; mercredi 8 juin (9h30-12h) au CIO Caen2 (module EPI en collège ; module triennal en lycée ; bilan annuel et suites en 2016-2017).

## AU CŒUR DE LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE DU CLE : DÉVELOPPER CHEZ L'ÉLÈVE LE SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE

### Rappel historique

En avril 1982, sous le ministère d'Alain Savary, au moment où se créent trois autres établissements expérimentaux (St-Nazaire, Oléron, Paris), à l'initiative d'un enseignant caennais, une trentaine de collègues se réunissent pour réfléchir à ce que pourrait être « une autre école ». Ils pensent que la souplesse et la diversité des structures, l'individualisation des apprentissages, un enseignement moins parcellaire, l'association constante des élèves à la vie de l'établissement et l'ouverture sur le monde extérieur permettraient de mieux répondre aux besoins des élèves et des enseignants. Le « CLE » naît ainsi, avec la confiance de la proviseure du lycée Rostand et le soutien de la municipalité d'Hérouville.

### Les principes, le projet du CLE

L'élève est aussi une personne, un sujet ; il a une histoire, un environnement qu'on doit prendre en compte même s'il faut l'amener à se dépasser pour devenir membre d'un groupe, d'une collectivité. Il a le droit au développement maximal de ses aptitudes ainsi qu'à la reconnaissance de la diversité des types de talents.

Ces principes sont mis en œuvre au moyen de : la démarche expérimentale, un statut dérogatoire, des dispositifs d'accompagnement diversifiés, une politique de contrats individualisés, des activités d'expression, des activités de responsabilisation.

### Composition du dossier remis aux participant-e-s :

CLE Hérouville, Le CLE c'est acquérir des savoirs et devenir citoyen, diptyque de présentation de l'établissement, septembre 2015

CLE Hérouville, Parcours Vivre ensemble, construire son projet professionnel et citoyen, novembre 2015, 2 p.

DSDEN Calvados, Apprendre à s'orienter au collège, au lycée, développer la capacité à s'orienter au collège, au lycée, circulaire JV/OL/58-2015 du 13 novembre 2015

DSDEN Calvados (IEN-IO), Compte-rendu de la 5<sup>ème</sup> réunion du groupe départemental « Développer la capacité à s'orienter », réunion du 29 avril 2015 au collège Létot à Bayeux (thème : Changer le conseil de classe).

Rectorat-SAIO, Parcours avenir, La lettre de l'orientation, hors-série n°1, octobre 2015, 4 p.

Vallaud-Belkacem N., Nous avons aussi besoin que les entreprises s'impliquent à l'école, Les Echos, 2 décembre 2015, 2 p.

Sur le Parcours avenir, on peut aussi consulter :

Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid46878/le-parcours-decouverte-des-metiers-des-formations.html>

ONISEP, Espace pédagogique : <http://www.onisep.fr/Espace-pedagogique/Parcours-Avenir/Ressources>

ONISEP, application Folios : <http://www.onisep.fr/Espace-pedagogique/Folios/Folios-au-service-de-tous-les-parcours-educatifs>

Site Parcours avenir, académie de Caen : <http://parcoursavenir.ac-caen.fr/>

Sur l'expérience éducative trentenaire du collège-lycée expérimental d'Hérouville-Saint-Clair, cet ouvrage de référence :

Rey F., Sirota A. (coord. (2007), Des clés pour réussir au collège et au lycée, éditions Erès

<http://www.editions-eres.com/ouvrage/1892/des-cles-pour-reussir-au-college-et-au-lycee>

et le site de l'établissement : <http://college-lycee-experimental.etab.ac-caen.fr/>

### Participant-e-s, participants à la réunion du 2 décembre 2015 (N=17)

Bravo-Gala Manuelle principale adjointe collège Hastings Caen, Cadot Elisabeth proviseure LP J. Jooris Dives/mer, Caspar Zoé élève de 1<sup>ère</sup> ES CLE Hérouville, Colombo Pascale DCIO Hérouville, Duchesne Samuel professeur CLE CLE Hérouville, Dupont François-Michel chargé de direction CLE Hérouville, Fiault Arnaud principal adjoint collège Guillaume de Normandie Caen, Galicher Romain professeur CLE Hérouville, Grados Claudie coordonnatrice CDOEASD DSDEN Calvados, Lefebvre Thomas CPE CLE Hérouville, Locher Christian proviseur-adjoint LP Cornu Lisieux, Mélanie élève de 1<sup>ère</sup> ES CLE Hérouville, Noël Graziella principale collège Les sources d'Aure Caumont l'éventé, Périchon Stéphane proviseur-adjoint lycée Laplace Caen, Pommier Sophie IEN économie-gestion rectorat, Stitou Martine principale-adjointe collège Charles Mozin Trouville/mer, Vauloup Jacques inspecteur en orientation DSDEN Calvados (*secrétariat de séance*), Victoire-Leblanc Isabelle proviseure-adjointe LP Jean Jooris Dives/mer.

**APPRENDRE À S'ORIENTER, C'EST APPRENDRE À S'ENGAGER, À ARGUMENTER, À PRENDRE DES INITIATIVES  
POUR SOI ET POUR LES AUTRES**

Après une visite du site de l'établissement pilotée par Zoë et Mélanie, élèves de 1<sup>ère</sup> ES et membres actives de la commission Relations extérieures de l'établissement, la réunion se poursuit en salle autour de deux objets de travail : [1] les spécificités de l'établissement, [2] l'engagement, l'initiative, la responsabilisation des élèves au cœur du projet éducatif du CLE.

**[1] Spécificités de l'établissement**

**Sur le CLE, savez-vous que ?**

L'établissement est rattaché administrativement au lycée Fresnel	La personne faisant fonction de direction est élue pour 3 ans par ses pairs*	Nombre de tâches sont « tournantes » afin que chacun se trouve, tour à tour, confronté à des responsabilités
En 2015-2016, l'établissement compte 355 élèves et 40 professeurs (collège = 189 ; lycée = 166)	Chaque mardi, de 16h à 19h, les professeurs dégagent du temps pour travailler ensemble	Tous les enseignants sont associés à la vie éducative
Les enseignants sont cooptés par leurs pairs	Il n'y a pas de professeurs principaux mais des profs-tuteurs (1 tuteur/15 élèves)	Les PCS d'origine des élèves se répartissent en trois tiers : « défavorisées », « moyennes », « favorisées »
Toutes les familles souhaitant inscrire leur enfant au CLE sont rencontrées par les profs	Les élèves ont des tâches de service à assurer à tour de rôle en salle de restauration	Les élèves participent systématiquement à leur conseil de classe

\* Pour la période 2014-2017, la fonction de direction est exercée par François-Michel Dupont, CPE

**[2] L'engagement, l'initiative, la responsabilisation des élèves au cœur du projet d'établissement**

La présentation faite par les membres de l'équipe éducative passe successivement par : de nombreuses illustrations des applications diverses du principe « Tout est éducatif », le fonctionnement des diverses instances de participation, la liaison entre les parcours avenir, artistique et culturel, citoyen.

**Illustration détaillée : Le parcours « Vivre ensemble, construire son projet professionnel et citoyen »**

Ce parcours est construit sur temps de décloisonnement disciplinaire, de la 6ème à la 1ère. Il est investi de manière collective par les personnels d'éducation, de lettres, d'histoire-géographie, de langues et par les coordinateurs de cycle.

**6ème : Vivre ensemble**

*Objectifs* : appréhender la notion d'individualité, le rapport au groupe / connaître les droits de l'enfant.

*Déroulement* : travail sur la vie du Dr Janusz Korczak (1878-1942) / approche sur l'histoire des droits de l'enfant / photolangage sur les droits et devoirs / tâche finale de présentation d'un droit de l'enfant par un groupe d'élèves.

**5ème : Projet d'action solidaire**

*Objectifs* : connaître et comprendre les actions de solidarité (individuelles, associatives, gouvernementales)

*Déroulement* : travail sur les représentations des élèves / approche des types de solidarité / explication de la notion de service public, du sens de l'impôt / visite d'une association caritative / construction d'une action solidaire au bénéfice d'une association caritative.

**4ème : Parler de soi et des autres**

*Objectifs* : travailler l'estime de soi, la relation aux autres

*Déroulement* : construction d'un quadrilatère de la personnalité / exploitation d'un extrait du long-métrage *Les démons de Jésus* (Bernie Bonvoisin, 1996) / identification des registres de langue / se situer dans son langage par rapport aux autres.

**4ème : Respect, langage et attitude**

*Objectifs* : permettre aux élèves de définir des situations de communication, de comprendre les enjeux du dit et du non-dit dans le discours / Amener les élèves à envisager le respect comme préalable à la relation coopérative.

*Déroulement* : visionnage d'extraits du long métrage *Entre les murs* (Laurent Cantet, 2008) / classification des incivilités / écriture de scénarios sur des situations communes / Théâtre forum / écriture de chartes

**3ème : Ouverture au monde professionnel**

*Objectifs* : découvrir les modalités de communication avec l'entreprise (CV / lettre de motivation / entretien) / valoriser son stage / envisager la scolarisation post-troisième / infirmer, confirmer des choix d'orientation / construire son parcours

*Déroulement* : sensibilisation à la communication en entreprise / élaboration de la maquette du rapport de stage / stage en entreprise / retour écrit / retour oral (travail sur les techniques d'entretien) / projection dans le parcours d'étude (fiche métier et intervention COP)

**2nde : Objectif orientation**

*Objectifs* : amener les élèves à se projeter dans leur parcours d'orientation / renforcer les compétences abordées en troisième en terme de communication orale et écrite

*Déroulement* : rédaction d'une fiche individuelle projetant l'élève dans son devenir à moyen terme / préparation et valorisation du stage / retour écrit et oral / travail sur le CV et la lettre de motivation.

Il est notable que, forts de l'expérience de l'année passée, les élèves investissent ce temps pédagogique avec initiative.

**1ère : Jeunes et engagés**

*Objectifs* : découvrir le tissu associatif / concevoir un engagement citoyen, lui donner forme

*Déroulement* : travail sur les représentations / préparation du stage en association / préparation de portraits d'acteurs associatifs / rencontre avec des acteurs associatifs / retour d'expérience

Ce travail est co-construit et animé avec nos partenaires associatifs. Il a fait l'objet d'une proposition de déploiement au niveau académique.

**Terminale, MOREA : confirmation du parcours d'orientation**

*Objectifs* : Sur le temps de la semaine interdisciplinaire, permettre aux élèves de terminale MOREA d'entreprendre un stage dans le domaine professionnel correspondant à leur projet de poursuite d'études post-bac afin de le confirmer (ou l'infirmer)

*Déroulement* : Sensibilisation aux techniques d'entretien / retour sur CV-lettre de motivation / Exprimer son parcours. ■