

*Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits,*  
Déclaration universelle des droits de l'homme, Paris, Chaillot, 10 décembre 1948

*Il faut dire que les temps ont changé, chronique (fiévreuse) d'une mutation qui inquiète,*  
Daniel Cohen, économiste, Albin Michel, 2018

*Les pays se cassent en deux, les hypermodernes et les laissés-de-côté.*  
Alain Touraine, sociologue, France culture, 1<sup>er</sup> décembre 2018

*Pourquoi, depuis plus d'un siècle, les sociétés occidentales fondées sur les valeurs de  
compétition et d'individualisme, finissent, à terme, par conduire au désordre social et à  
l'apathie politique ? (...) Comment sortir de cette logique d'une masse d'individus déçus et  
désespérés ? Comment rétablir la vie politique dans un monde intellectuellement et  
moralement ruiné par la religion du marché ?*  
Roland Gori, psychanalyste, professeur de psychopathologie,  
L'individu ingouvernable, 2015

*Sans une révolution globale au niveau de la conscience humaine, rien ne changera pour le  
meilleur au niveau de notre existence en tant qu'être humain et la catastrophe vers  
laquelle nous nous acheminons [...] sera inévitable.*  
Vaclav Havel, dramaturge, essayiste, homme d'État tchèque (1936-2011)

## **DANS CE MONDE DÉPRIMÉ, DÉSORIENTÉ, DÉSAFFILIÉ, DÉBOUSSOLÉ, IL NOUS FAUT RÉORIENTER NOTRE ORIENTATION !**

**par Jacques Vauloup**

Psychologue ADELI n°729305292, instituteur, professeur d'histoire-géographie, professeur « principal » en collège (1971-1978), conseiller d'orientation (1978-1987), inspecteur en orientation trentenaire (1987-2017), élève, (ex)parent d'élèves, grand parent d'élèves, fils et petit-fils de petits artisans, commerçants et agriculteurs, tombé en orientation à l'insu de son plein gré, et qui jamais n'aura su s'en relever. Mais aussi : troisième enfant/5 de petit commerçant, petit-fils de petits-commerçants-artisans et de petits agriculteurs, cyclobibliodocoblogocinoécophile, engagé associatif, etc.

Journée annuelle ANDCIO, Paris, Lycée-Janson-de-Sailly, 7 décembre 2018

### **PRÉAMBULE : D'où je parle... Je suis fait de multiples appartenances**

L'une des plus grandes chances de ma vie, dont je ne remercierai jamais assez le foot, moi qui suis devenu plutôt basket, c'est que, à l'âge de 24 ans, en 1976, instituteur puis prof d'histoire-géo en collège depuis déjà plusieurs années, féru de pédagogie Freinet et de pédagogie institutionnelle, mais aussi de littérature, de psychologie, de sciences de l'éducation et de sciences humaines et sociales, je suis tombé en orientation sur un terrain de foot quand, à la mi-temps, un ami footballeur m'a parlé de ses études passionnantes de conseiller d'orientation ; j'ai saisi ce déclic au bond, et l'orientation ne m'aura jamais plus quitté depuis ce jour...

*"J'ai poussé la porte du CIO et ça a constitué un déclic pour ce que j'allais devenir, une ouverture des horizons, ça a transformé mon regard..."* Najat Vallaud-Belkacem, ministre, ANDCIO, décembre 2016

Confiance pour confiance, j'aurais voulu être directeur de CIO – grande malchance de ne pas l'avoir été car jugé "trop jeune" ! –. Après 7 ans d'enseignement et 9 ans de conseiller d'orientation, je suis devenu, à 35 ans, à l'insu de mon plein gré, inspecteur en orientation et je le suis resté pendant 30 ans... J'aurai travaillé de près avec une cinquantaine de directeurs et directrices, des centaines de conseillères et conseillers d'orientation, conseillères et conseillers d'orientation-psychologues, psychologues. Moi qui suis plutôt musique que paroles, qui aime les bons sons et jouis d'une oreille plutôt musicale, qui aurais voulu être musicien professionnel, je suis "entré dans l'ad-mini-stration"... un monde de paroles, de glossolalie et "d'éléments de langage"... *Errare humanum est, perseverare diabolicum !*

Mais que diable allait-il faire dans cette galère ?  
*Dis papy, à quoi ça sert un inspecteur ?*

*"Impose ta chance, serre ton bonheur, et va vers ton risque, à te regarder, ils s'habitueront" (René Char)*

## UN MONDE DÉPRIMÉ, DÉSORIENTÉ, DÉSAFFILIÉ, DÉBOUSSOLÉ, DÉENCHANTÉ, DÉACCORDÉ...

Sources : CRISCO, TLFi, Dictionnaire historique de la langue française, autres sources

**Déprimé.e** : enfoncé, dépressif, démoralisé, cafardeux, abattu, à plat, anémié, mélancolique, souffrant, fatigué, brisé, morne, malade, rompu, faible, triste, sombre  
cf. Ehrenberg *La fatigue d'être soi* (1998) et *La société du malaise* (2010)

**Désorienté.e** : [TLFi] égaré, hésitant, désemparé, qui hésite sur ce qu'il doit faire. *Un siècle désorienté et sans voie* (Lamartine, *Nouv. Confid.*, 1851, p. 297). [CRISCO] : dépaysé, dérouté, désemparé, désaxé, déconcerté, décontenancé, déphasé, démonté, perdu, égaré, décalé, démoralisé, désarçonné, désorbité, surpris, ahuri. *Mais aussi* : embarrassé, étonné, hésitant, indécis, perdu, stupéfait, sot.

**Désaffilié.e** : *Désaffiliation* (Castel 1933-2013) : exclusion sociale (Dubet 1987 *La galère, jeunes en survie* ; Paugam 1991 : *La disqualification sociale*). D'après Castel, les *désaffiliés* sont à l'aboutissement d'un processus dont l'origine est à rechercher au centre des sociétés. La *désaffiliation* révèle une situation dans laquelle les individus se trouvent écartés des réseaux producteurs de la richesse et de la reconnaissance sociales. Les jeunes, "individus par défaut" (Castel) : pauvreté, discrimination à l'embauche, galère, petits boulots, enfants d'immigrés sur-discriminés, dans l'impossibilité de construire leur vie sociale et de travail. *No future !*

cf. Diet, *L'emprise de la déliaison*, pp. 55-65, in *Nouvelle revue de psychosociologie* 24, automne 2017, *Les anxiétés contemporaines : "Entre emprise et déliaison, nous vivons dans le malêtre, la dissolution des cadres et repères symboliques conteneurs et organisateurs de notre pensée et de nos liens. Les sujets se trouvent démunis et renvoyés aux affres du désarroi infantile, mais aussi désarrimés des origines de leur humanité (...). L'état de menace qui pèse sur tous les sujets relève évidemment du politique comme de l'anthropologique"*.

**Débossolé.e** : [TLFi] Qui a perdu le bon sens, la rectitude de jugement. *Un jour vient où l'idéologie se heurte à la psychologie. Il n'y a plus alors de pouvoir légitime. La loi évolue donc (...) la voici débossolée, perdant de sa précision, elle devient de plus en plus imprécise jusqu'à faire crime de tout* (Camus, *Homme révolté*, 1951). [CRISCO] *Syn.* désorbité, perdu

### Désolé.e :

[TLFi] (*En parlant d'un lieu*) Qui est vide, inhabité, désert. (*En parlant d'une pers.*) Qui éprouve une grande douleur, qui est profondément affligé, triste, en proie à une grande affliction, qui est vivement contrarié.

cf. Arendt dans *Le Système totalitaire* (1951) : « *Ce qui, dans le monde non totalitaire, prépare les hommes à une domination totalitaire, c'est le fait que la désolation (...) est devenue l'expérience quotidienne des masses toujours croissantes de notre siècle* ». [CRISCO] : navré, attristé, ennuyé, peiné, embêté, fâché, éploré, contrarié.

### Désaccordé.e

*"Le monde dont nous sommes les contemporains nous conforme à un ensemble de bouleversements aigus qui affectent les diverses manières d'être dans les cultures de l'humanité et dans la vie psychique qui y plonge ses fondements. C'est dans une humanité désaccordée, parce que mutante, que nous vivons désormais. (...) Ce qui dans le malêtre est source de désaccordage, c'est la transformation rapide des liens entre les générations, ce sont les changements profonds survenus en quelques décennies dans les relations entre les sexes (...). Ce qui est désaccordé, ce sont aussi les liens sociaux et les liens intersubjectifs : le lien que les personnes entretiennent avec les diverses organisations de la vie sociale et culturelle, le lien entre ces organisations et le lien entre les sujets. Je dis sujets et non pas individus, car ce qui est précisément en difficulté est le processus de subjectivation"* (cf. Kaës, psychanalyste, professeur de psychopathologie, *Le malêtre*, Dunod, 2012, ch. 1 : *L'homme désaccordé*).

### Désenchanté.e

cf. *Désenchantement du monde* (Weber, 1917)

cf. *Le désenchantement du monde*, une histoire politique de la religion (Gauchet, 1985)

cf. Sartre : " *L'homme est délaissé parce qu'il ne trouve ni en lui, ni en dehors, une possibilité de s'accrocher. Il ne trouve d'abord pas d'excuses. Si, en effet, l'existence précède l'essence, on ne pourra jamais l'expliquer par référence à une nature humaine donnée et figée ; autrement dit, il n'y pas de déterminisme, l'homme est libre, l'homme est liberté. Si d'autre Dieu n'existe pas, nous ne trouvons pas en face de nous des valeurs ou des ordres qui légitimeront notre conduite. Ainsi, nous n'avons ni derrière nous ni devant nous, dans le domaine lumineux des valeurs, des justifications ou des excuses. Nous sommes seuls, sans excuses. C'est ce que j'exprimerai en disant que l'homme est condamné à être libre.*

cf. Mylène Farmer, *Désenchantée* (1991) : *Tout est chaos / À côté / Tous mes idéaux : des mots / Abimés / Je cherche une âme, qui / Pourra m'aider / Je suis / D'une génération désenchantée / Désenchantée*

**Quels mots face aux maux subjectifs, intersubjectifs, sociétaux ?  
Quelles compétences psychologiques dans ce monde chamboulé ?**

**ILLUSTRATION 1**

**Les mots d'une autre orientation ne sont pas ceux qu'on nous vend :  
ce sont les mots du *care* et non ceux de la guerre <sup>(1)</sup>**

Source : Jacques Vauloup, ANDCIO, 7 décembre 2018

<b>Responsabilité</b>	De quoi sommes-nous responsables ? De qui sommes-nous responsables ?	Le principe responsabilité (Jonas, 1998) Petit traité des grandes vertus (Comte-Sponville, 1998)
<b>Hospitalité <sup>(2)</sup></b>	De la vulnérabilité à l'hospitalité. Une éthique du <i>care</i> (Brugère, 2011) (Molinier, Laugier, Paperman 2009) Une politique de l'hospitalité (Boudou, 2017)	La fin de l'hospitalité (Le Blanc, Brugère, 2017) Vies perdues, la modernité et ses exclus (Bauman, 2008)
<b>Résonance</b>	Décélérer pour apprendre. Décélérer pour entrer dans un nouveau rapport au monde, une relation de résonance avec lui. Retrouver contact avec le monde.	De l'accélération (Virilio 1995, 1998, 2004, 2010) (Rosa, 2010) à l'attention (Citton 2014) et à la résonance (Rosa, 2018)
<b>Devenir</b>	Chaque sujet est lui-même un devenir permanent. On <i>devient</i> toujours au présent. S'émanciper, c'est réveiller les devenirs possibles	Sociologie du devenir (Zarifian, 2012) Association Éducation et devenir <a href="http://www.educationetdevenir.net/">http://www.educationetdevenir.net/</a> Concevoir et orienter sa vie (life-design) (Guichard et al., 2017)
<b>Considération</b>	Humilité Souci de soi, souci des autres Souci du monde	Du respect à la reconnaissance. De la sidération à la considération (Macé 2017, Pelluchon 2018) L'étranger qui vient (Agier, 2018)
<b>Conseil</b>	Conseil = relation d'aide Tenir conseil individuellement et collectivement Du déni au défi du conseil Conseil en présentiel et en distanciel Conseil tout au long de la vie	<i>Counseling and psychotherapy</i> (Rogers 1942) Conseil psychologique et psychologie du conseil (Zarka 1977) Tenir conseil, délibérer pour agir (Lhotellier, 2002, 2010) Psychologie du conseil (Olry-Louis, Guillon, Loarer, 2013)
<b>Écoute</b>	Dialogue Entretien (Partir de l'autre/Tenir l'entre/Ouvrir le soi, Lhotellier 2002) Pour une écologie du développement humain	Le sens de l'orientation (Baudouin 2008 : Pour une clinique du conseil) Psychologie existentielle (Bernaud 2018)

(1) Combien de fois n'avons-nous pas lu *ad nauseam*, en plus de quarante ans de notre ration hebdomadaire des textes officiels et réglementaires du BOEN : "mobilisation", "engagement", "devoir", etc.

(2) "Nous devons repenser l'hospitalité, en ré-imaginer aujourd'hui les moyens matériels et sociaux, dans un contexte où l'on ne peut empêcher quiconque de vouloir se déplacer", Michel Agier, Migrations, réfugiés, exil, Collège de France, 16 décembre 2016

### COMPLÉMENTS À L'ILLUSTRATION 1, PAGE 3 :

**Le principe responsabilité** (Jonas, 1998) : "Agis de façon que les effets de ton action soient compatibles avec la Permanence d'une vie authentiquement humaine sur terre", ou encore, exprimé négativement : "Agis de façon que les effets de ton action ne soient pas destructeurs pour la possibilité future d'une telle vie", ou plus simplement : "Ne compromets pas les conditions pour la survie indéfinie de l'humanité sur terre".

**Ouvrages Virilio (1932-2018) (quelques-uns)** : La vitesse de libération (1995), La bombe informatique (1998), Ville panique (2004), Le grand accélérateur (2010).

**Résonance, une sociologie de la relation au monde** (Rosa, 2018) : "Si l'accélération est le problème, alors la résonance est peut-être la solution" (p. 7) (...) "La résonance est une forme de relation au monde associant affection et émotion, intérêt propre et sentiment d'efficacité personnelle, dans laquelle le sujet et le monde se touchent et se transforment mutuellement" (p. 200).

**Sociologie du devenir** (Zarifian, 2012) : "Le devenir est un concept très précieux car il met en rapport dynamique les trois dimensions de la temporalité, le présent, le passé, le futur, tout en marquant que ce qui s'associe au temps n'est pas une ligne droite, mais un flux de mutations, ce qui change tout. Et d'abord, des mutations de l'individu lui-même. (...) Chaque individu est lui-même un devenir permanent. On devient toujours au présent. Le devenir s'exprime par des verbes. C'est une sorte de mouvement, un enjeu ouvert. (...) Il est essentiel que les individualités s'engagent elles-mêmes de manière active dans ce qui est à leur portée. Un sujet humain peut parfaitement subir le devenir dans lequel il est engagé. Des forces sociales puissantes poussent dans ce sens. Mais il peut aussi, en prenant appui sur un travail relatif à sa mémoire, sur son intelligence vive du présent et sur ce qu'il voit émerger des futurs en gestation, réfléchir les possibles qui s'offrent à lui. Ici, la notion de « projet » reprend signification. Il peut opérer un choix. S'émanciper, c'est réveiller les devenirs possibles. C'est tenter un choix et l'éprouver, toujours en relation avec les autres. Et, si nécessaire, modifier ses options en expérimentant différents devenirs possibles. La vie sociale n'est pas un carcan d'institutions socialisatrices. Si l'on admet de façon sérieuse qu'elle est une vraie vie, elle est faite de devenirs qui se croisent, se rencontrent, s'épaulent, s'esquivent, s'opposent. (...) C'est dans le devenir et le flux de mutations dont il est constitué que l'individualité de chacun se potentialise et se transforme."

**Éthique de la considération** (Pelluchon, 2018) : "Considérer (*considerare*) vient de *cum* (avec) *sideris*, le génitif de *sidus*, qui désigne non une étoile isolée, un astre (*stella, astrum*), mais une constellation d'étoiles. La considération est le fait de regarder quelque chose ou quelqu'un avec la même attention que s'il s'agissait d'examiner la position et la hauteur des astres. Le préfixe *cum* suggère un effort d'attention sans lequel on est dans la sidération, frappé de stupeur et ne discernant plus rien, mais subissant l'influence négative des choses. Parler de considération signifie que notre rapport aux autres et au monde dépend de notre rapport à nous-mêmes" (p. 32, ch. 1. Du souci au soi au souci du monde, par.1. L'humilité).

"L'éthique de la considération est liée à une philosophie du sujet qui ne se réfère pas à une essence de l'homme. Son point de départ est le sujet pensé dans sa corporéité. Celle-ci souligne sa vulnérabilité ou sa passivité et met en avant la dimension de plaisir attachée au fait de vivre ainsi que le caractère toujours relationnel du sujet : nous sommes toujours, dès que nous mangeons, respirons ou travaillons, en rapport avec les autres êtres, humains et non humains, présents, passé et futurs" (p. 24) (...) L'éthique de la considération articule les vertus intersubjectives, les vertus environnementales et les vertus civiques en soulignant à la fois leur unité et leur diversité. Ainsi, il s'agit de montrer qu'une personne vertueuse, qui pratique la considération, se distingue par une manière d'être qui implique le respect de la nature, des autres vivants et le civisme" (p. 26)

"Pas plus que la vérité, la beauté n'est dévoilement. Elle est dans l'oeil de celui qui regarde le monde et éprouve le lien profond l'unissant à ce dernier et aux autres vivants ; elle est dans la puissance artistique de Michel-Ange qui a su faire de ce bloc de marbre une oeuvre à la fois singulière et universelle. Cette présence de l'universel dans le singulier caractérise la considération, que celle-ci aboutisse à la création d'une oeuvre, à l'action politique ou qu'elle s'exprime dans les tâches les plus humbles de la vie quotidienne. Quel que soit son objet, la considération apporte de la beauté dans le monde, parce que la beauté est le reflet de son amour du monde. Comme David, qui défie les forces qui s'opposent à la créativité et à la vie" (p. 266).

"La considération nous aide à rester humain dans un monde inhumain", C. Pelluchon, Libération, 13-14 janvier 2018.

## ILLUSTRATION 2

### Une orientation *made in France*

#### Quelle orientation *made in France* voulons-nous vraiment ?

Source : Lhotellier, Vauloup, Cahiers pédagogiques, n°504, mars 2013  
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Reorienter-l-orientation>

Une orientation mécaniste, réductionniste, adéquationniste <b>vs</b> Une orientation maïeutique, dialogique, dialectique, systémique
Une orientation des clics <b>vs</b> Une orientation déclic
Une orientation désincarnée, de remplissage, une logique de flux <b>vs</b> Une orientation existentielle, une éducation de tous au devenir
Une orientation égotique, autistique, narcissique, du chacun-pour-soi <b>vs</b> Une orientation éthique, altruiste, fraternelle, hospitalière
Une orientation oligarchique, a-démocratique, anomique, anarchique <b>vs</b> Une orientation démocratique
Une orientation cacophonique <b>vs</b> Une orientation polyphonique

## ILLUSTRATION 3

### 7 urgences pour réorienter l'orientation

Source : Lhotellier, Vauloup, Cahiers pédagogiques, n°504, mars 2013  
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Reorienter-l-orientation>

L'écoute continue des situations. La personne en situation, en contextes : spatio-temporel, symbolique, culturel, histoire de vie, contexte économique, croyances, parcours.
Penser les différents niveaux du collectif. Le groupe comme microsociété d'apprentissages. Les médias, associations, institutions. L'individu dans le collectif, le collectif jusqu'à l'individu.
Inventer un véritable conseil en ligne. Compléter ainsi l'information en ligne, omniprésente.
Développer l'entraide, la coopération, la solidarité. L'efficacité personnelle s'accroît d'un développement par les pairs. Apprendre à écouter, recevoir, questionner en groupes et ateliers.
Déployer une autoformation et une co-formation continue des acteurs ainsi qu'une évaluation-conseil à la hauteur des enjeux.
Développer chez l'individu le sens de la construction temporelle. Faire face aux pressions incessantes et aux pseudo-urgences.
Construire et revivifier en permanence son imaginaire. Développer la créativité, en travaux individuels et collectifs.

## ILLUSTRATION 4

### Propos orientés, une autre orientation

Source : <http://propos.orientes.free.fr/dotclear/>

Au départ, juin 2010, le blogue des 59<sup>e</sup> journées nationales de l'ACOP-France, Le Mans 2010, *Conseiller en temps de crises et d'incertitudes*. Et donc le blogue de l'ACOP-France, académie de Nantes.

Deux périodes :

juin 2010-juin 2014  
novembre 2017-décembre 2018

Au 7 décembre 2018 : 265 billets, 300 liens

Catégories (13) :

Liens (11) :

Orientation scolaire et professionnelle  
Écrits personnels, collectifs ou dirigés  
Dire le travail, travailler le dire  
Innover en éducation et pédagogie  
Pratiques des psychologues, pratiques en psychologie  
Revue, magazines  
Sites institutionnels  
Sites personnels, blogues  
Éditeurs spécialisés en sciences humaines et sociales  
Dictionnaires, encyclopédies, bibliothèques, médiathèques  
Autres nourritures et sustentations

### CONCLURE : OUVRIR D'AUTRES POSSIBLES, D'AUTRES MANIÈRES D'ÊTRE ET DE FAIRE

#### **Avec Théodore Monod, naturaliste, voyageur, ethnologue (1902-2000)**

*Changer* : "L'homme n'a pas tous les droits sur la nature. (...) Je pense que, si nous voulons échapper au suicide collectif dans lequel nous sommes entrés par inconséquence, il est temps d'opérer une mutation radicale. D'un système de pensée qui a la raison et le profit pour pivot, il nous faut passer à un système dont le centre de gravité serait la vie (...) Je pense qu'il nous faut espérer et agir en conséquence, quels que soient les vents contraires." (p. 36)

*Utopie* : " L'utopie, ce n'est pas simplement l'irréalisable, c'est tout simplement l'irréalisé. L'utopie d'hier peut devenir la réalité de demain, la pratique de demain, c'est ce que nous souhaitons. Mais nous ne sommes pas assez à la souhaiter, malheureusement" (p. 242)

Source : Dictionnaire humaniste et pacifiste, Arthaud, 2017

### **Avec Edgar Morin (1921- )**

"La *dégradation* n'est pas seulement celle de la *biosphère*, elle est celle de la *sociosphère*, celle de l'*anthroposphère*, celle de la *noosphère* (sphère des activités de l'esprit) : il s'agit d'une énorme crise de civilisation et d'une énorme crise de l'humanité suscitée par la mondialisation déchaînée."

Source : Le Monde, 5 décembre 2018. Le sociologue y stigmatise "le pouvoir multiforme du profit"

### **Avec Maureen O'Hora, dans Compétences psychologiques pour une société globale émergente**, dans rev. Approche centrée sur la personne, pratique et recherche 2018/1, n°25, pp. 1-25

(...) "Je crois que notre travail aurait plus d'impact en tant que communauté d'échanges et de pratiques si nous nous pensions et parlions de nous non en tant que psychologues et thérapeutes travaillant avec des individus et des familles et ayant un impact sur la transformation sociale, mais en tant que pionniers de la société qui travaillons à la transformer (...). Notre mission est le développement des compétences psychologiques pour un monde en transition. (...) Nous ne sommes plus dans une ère de changements, nous sommes dans un changement d'ère. Si nous acceptons cette prémisse, nous pouvons alors envisager notre travail comme participant dans une certaine mesure à soigner les niveaux croissants de détresse mentale chez ceux qui sont traumatisés par ce changement et qui trouvent la vie à notre époque difficile et néfaste. Je sais que la plupart d'entre nous qui offrons des soins psychologiques le faisons parce que nous désirons aider ceux qui souffrent, mais je suggère qu'il existe un autre besoin tout aussi impérieux qui requiert ce que nous savons faire. Si une réponse suffisante n'est pas apportée à la marée montante de troubles psychologiques, le coût économique pour les entreprises et les coûts psychologiques pour les individus, les communautés et les sociétés toutes entières seront de plus en plus lourds. (...) Le mandat pour les constructeurs du monde centrés sur la personne : dans notre travail, nous devons aider nos clients à comprendre de quelle façon le contexte plus large d'un monde chamboulé devient inévitablement partie intégrante de leur histoire, qu'ils en soient conscients ou non. S'ils peuvent comprendre leur détresse ou celle de leurs enfants non comme le symptôme d'un échec personnel, mais comme une réponse compréhensible mais inadéquate à une instabilité de la société, ils pourraient trouver de nouvelles manières de créer de la cohérence et du sens, des moyens d'ancrer leur expérience plus créatifs, plus porteurs de résilience et d'affirmation de soi. En tant que professionnels de la santé mentale, nous pouvons aussi nous voir comme des co-créateurs de nouvelles formes organisationnelles au service d'une société humaine et durable."

### **Avec Corinne Pelluchon, dans La grande table, France culture, 8 février 2018 :**

<https://www.franceculture.fr/emissions/la-grande-table-2eme-partie/le-principe-de-consideration-de-corinne-pelluchon>

"Les enfants que l'on transmettra à ce monde seront-ils équipés moralement, psychiquement pour résister au "nous contre vous", à la "désolation", à la pléonexie, à la toute puissance ?"

(...) "Travailler soi-même, sans recettes neuves de l'au-delà, à intégrer les intérêts des autres humains, des autres vivants... Réhabiliter l'humilité, ce n'est pas une vertu mais une méthode... Approfondir la connaissance de soi comme être charnel et relié (*transdescendance*)... La considération va plus loin que le respect, elle invite chacun à agir face à un être unique... Le nouveau contrat social à inventer est un humanisme pas seulement anthropocentré mais aussi naturocentré ; il nous faut reprendre le volontarisme politique des Lumières à la lumière des nouveaux défis, notamment environnementaux. Non des principes, mais des manières d'être, de nouvelles manières d'être".

**Avec André De Peretti (1916-2017) : Chacun doit avoir le sentiment qu'il a une place, qu'il existe...**

"Il faut que chacun sache qu'il a une place dans la société française, et une chance, pour les autres comme pour lui. Cette réalité est à construire, lentement, passionnément, obstinément. (...) Il faut ensemble, dans la variété des choses, dans la diversité de vos choix personnels, à la fois par tempérament, par originalité de vos établissements, par contraste de vos diversités et de celles de vos élèves, *construire une symphonie en Ré majeur*. Ré comme responsabilité, Ré comme respect, Ré comme réciprocité, Ré comme réorganisation ou, pour reprendre un mot de Prigogine dans *La nouvelle alliance*, Ré comme ré-enchantement du monde scolaire. Symphonie en Ré majeur."

Source : Différencier la pédagogie, pourquoi, comment ? Le Mans-Rouillon, 2 juin 1993



### **En complément, synopsis de trente ans d'inspecteur en orientation :**

#### *Animation régulière, permanente et différenciée des services d'orientation :*

Réunion mensuelle des DCIO, inspection des néo-conseillers d'orientation (1987-1991), groupes de travail et d'analyses de pratiques inter-CIO, groupes de travail CIO-MGI-MLDS, groupes de travail CIO-EPLE, journée annuelle d'étude CIO-MGI-MLDS, mission académique néo-cop/néo-psy, journée départementale d'étude commune des PsyEn-EDO et Psy-En-EDA (Caen, 6 avril 2017) ;

#### *Formation des personnels d'orientation, de direction, d'enseignement :*

Près de 200 néo-cop/néo-psy directement accompagné.e.s à leur entrée en fonction (1987-2017) ; mission académique près de la MAFPEN puis de l'IUFM, nombreuses formations sur site, etc.

#### *Audit de l'éducation à l'orientation, audit des EPLE ;*

#### *Productions différenciées :*

10 éditions annuelles du *Guide néo-cop/néo-Psy* (de 2008 à 2017), Cinq priorités pour les CIO (Le Mans, 2008), 1001 PRO Pratiques réflexives en orientation (2014), etc.

Voir rubrique : [Écrits personnels, collectifs ou dirigés par Jacques Vauloup \(gratuits, version intégrale\)](http://propos.orientes.free.fr/dotclear/)  
<http://propos.orientes.free.fr/dotclear/>

*Blogophilie* : Propos orientés, 265 billets postés, plus de 300 liens ;

*Psychopédagogie de FormaSarthe Le Mans* (de 1991 à 2004) et du *Forum d'Angers* (2013) ;

*Journées d'études nationales* : Journées nationales d'études ACOP-France Le Mans 1998, Nantes 2003, Le Mans 2010 ;

*Journées départementales d'études largement ouvertes aux profs, chefs d'établissement*, etc. : Différencier la pédagogie au collège (Le Mans 1991), Évaluer au collège (Le Mans 1993), Lycéens décrocheurs raccrocheurs d'école (Le Mans 2005), Scolariser tous les enfants handicapés, utopie ou réalité ? (Le Mans 2006), Des femmes et des hommes au travail (Le Mans 2007), Violences à l'école, prévenir, agir contre (Le Mans 2008), Une orientation scolaire a-t-elle un sens ? (Le Mans 2009), Diversifier en classe entière au collège (Le Mans 2010), Donner un second souffle aux PDMF (Angers 2013), Nouveaux parcours pour s'orienter (Caen 2015).

**Bien entendu, tout ceci en sus du travail commun aux IEN-I-Ordinaires dans leur position de conseiller.ère technique du.de.la.DASEN : procédures d'affectation, indicateurs du second degré, lutte contre le décrochage, partenariats éducation-économie. Pendant 30 ans, inspecteur en orientation (et non inspecteur-adjoint ni inspecteur EVS) à l'insu de mon plein gré, j'aurai tenté, à ma manière, sans doute très maladroitement, de pratiquer et penser une orientation décente, respectueuse, soucieuse, inventive, créative, engagée, totale, intégrale... dans un monde et une institution qui, le plus souvent, l'instrumentalisent et la réifient...**