

# Lettre de rentrée 2016 aux personnels d'orientation et aux Centres d'information et d'orientation du Calvados

par Jacques Vauloup, IEN-IO, académie de Caen, conseiller technique  
DSDEN Calvados – Vendredi 26 août 2016

*« Je m'inquiète de voir les rêves de notre jeunesse détruits, ou moqués. Mais parfois aussi, je m'inquiète de ne pas la voir assez combative, de la voir renoncer devant un effort qui lui semble indépassable tant on lui a dit que le monde est injuste et inquiétant. Je m'inquiète de la non-convocation de la diversité de la connaissance et de celle des imaginaires. Nous avons un rôle important à jouer auprès de la jeunesse dont nous sommes, pour l'heure, responsables. [...] Comment voulez-vous que jeunesse se fasse si on ne cesse de lui répéter qu'elle vit une époque affreuse et que nous courons à notre perte ? On ne peut accuser cette jeunesse de maux qui ne relèvent pas d'elle, ni briser ses rêves ou ne pas croire en eux. [...]*

*Plutôt que d'avoir peur ou de perdre espoir, ce que nous demandent nos adolescents, c'est d'être authentiques et de leur transmettre des histoires et des outils de vie. Mais cette transmission ne doit pas être un fardeau, au contraire, il s'agit de liberté et d'optimisme. C'est pourquoi nous devons apprendre à nos enfants à être libres de construire leur propre identité dans un monde qui donne à certains envie de ne jamais sortir de chez eux. Libres de vouloir changer le monde et de s'en donner les moyens. Mais ce n'est pas si facile de croire en nos enfants et de les considérer avec bienveillance. [...] Pour ma part, je crois qu'au-delà de la psychologie, c'est tout simplement la tâche de tous les parents et de la société tout entière que de croire que nos enfants sont créatifs et feront mieux que nous, pas en termes d'ascenseur social, mais en termes collectifs, de bien commun. [...]*

*À chaque rencontre avec Solenn, Marie, Antoine, Ali, Massoud, Soledad, Vicky ou avec une de leurs sœurs ou de leurs frères, je me dis, quelle chance j'ai d'être sur leur chemin, quelle chance qu'ils m'autorisent à intervenir dans leur vie, pour être un médiateur entre eux et le monde et trouver, avec eux, la meilleure façon d'agir sur lui. [...]*

*Cette leçon que nous donnent ces adolescents qui se posent des questions existentielles sur eux, sur les adultes, sur leurs parents, ou sur le monde, vaut pour tous les adolescents dans leur diversité et plaide pour qu'on reconnaisse leurs parcours dans notre société multiculturelle et quelque peu frileuse et normative qui ne reconnaît pas à tous ses enfants les mêmes chances et les mêmes possibles. On dit en effet que c'est le plus bel âge de la vie et c'est souvent ainsi. Certains vont présenter des adolescences interminables et vont reculer le moment d'entrer dans la vie active, on critique leur indolence et leur manque de responsabilités ; d'autres vont entreprendre très tôt à partir d'intuitions, de compétences qui leur sont propres dans le domaine de la création virtuelle ou des logiciels par exemple, et alors on les critique aussi parce qu'ils bouleverseraient l'ordre des choses – d'abord apprendre puis agir dans le monde des adultes –, le « vrai monde ».*

*Or, ce qui caractérise la jeunesse, c'est la nécessité d'inventer, d'innover, d'imaginer des manières de faire, de modifier les hiérarchies, de vivre, de s'engager, d'expérimenter toutes les formes de liberté, modalités adaptées à leur temporalité, à leur subjectivité aussi. [...] Ces enfants, ces adolescents nous obligent à avancer dans la création d'imaginaires de la diversité, qu'elle soit psychologique, sociale ou culturelle. Imaginaires si importants pour ne pas renoncer à changer le monde ou du moins son lien au monde où il y aurait une place pour chacun et pour tous ».*

**Source :** Marie-Rose MORO, Le Monde, 17 août 2016

L'auteure est pédopsychiatre, psychanalyste, professeure de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à Paris Descartes. Dans Le Monde du 30 août 2010, s'appuyant sur son expérience de clinicienne, elle lança un *Manifeste pour l'adolescence* aux accents aussi vibrants : « Je constate que les adolescents consultent beaucoup avec des souffrances qui s'expriment par le corps [...]. Ils se soumettent à de rudes épreuves, à de véritables auto-sabotages de leurs désirs et de leur énergie de vie. [...] Il y a donc une nécessité d'inventer, d'innover, d'imaginer des manières de soigner qui s'adaptent aux adolescents et à leur temporalité, à leur subjectivité aussi. [...] D'où la nécessité de réunir tous ceux qui vivent avec ces adolescents, qui les éduquent, qui les soignent quand c'est nécessaire et qui, tous, se soucient d'eux. Confronter les regards, essayer de comprendre leurs besoins et d'anticiper les nouvelles demandes. Apprendre d'eux aussi, se laisser toucher par eux et par leurs parents qui ont un métier difficile, celui d'être parents d'ados, une étape à inventer parfois dans le doute et la souffrance ».

## Croire en nos enfants, en nos adolescents

Traduction en 6 axes de conviction pour l'action (ACA)

ACA1. Je m'oriente pour moi et pour les autres, avec les autres, et non contre les autres.	ACA4. Je construis mon parcours d'orientation à mon rythme. J'ai le droit d'hésiter, d'essayer, d'échouer et de recommencer.
ACA2. S'orienter est un exercice de vie global, il ne se cantonne pas au cadre scolaire.	ACA5. S'orienter, ça s'apprend. Les adultes font groupe et corps autour de moi pour m'y aider, pour m'y accompagner.
ACA3. Les procédures d'orientation, conseil de classe inclus, promeuvent avec inventivité une orientation progressive et réversible.	ACA6. Le/La psychologue de l'Éducation nationale possède une expertise spécifique qu'il/elle exerce dans des activités individuelles et collectives variées.

## Rappel : lettres de rentrée 2014 et 2015

<b>Synopsis 2014</b>	Les trois angles du triangle professionnel du métier de conseiller/ère d'orientation-psychologue : dialogique interindividuelle – et par conséquent interculturelle –, entraide et coopération des groupes, conseil aux établissements. Il nous faut réorienter l'orientation et nos manières de travailler. Les pratiques réflexives, coopératives et créatives sont à privilégier : écoute continue des situations et des histoires de vie, conseil en ligne, accentuation du conseil en groupe, projection dans des temporalités longues associée au développement de la sérendipité, résistance aux pseudo-urgences.
<b>Synopsis 2015</b>	Déflouter l'orientation telle qu'elle se fait au quotidien, ou, si l'on préfère, la revisiter : qu'est-ce au fond qu'un entretien d'orientation ? qu'est-ce qu'une séance d'information ? en quoi se distingue-t-elle d'une séance d'orientation ? qu'est-ce que cet accompagnement dont on parle sans cesse sans le définir ? Typifier – clarifier, caractériser, spécifier – l'action afin qu'elle soit connue, reconnue, compréhensible. Le parcours avenir, tel que décrit dans l'arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2015, est un domaine partagé de compétences entre les professeurs, les personnels de direction et les psychologues de l'Éducation nationale.

### PsyEN, automne 2016 : un nouveau cadre d'action pour les psychologues de l'Éducation nationale

Source : MENESR, juillet 2016 (*Extraits*)

Le décret statutaire créant un corps unique de psychologues de l'Éducation nationale sera publié à l'automne 2016. Qu'il soit issu de la **spécialité "éducation, développement et apprentissages"** pour exercer à l'école et en Rased ou de la **spécialité "éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle"** pour travailler en CIO, en collège ou en lycée, le psychologue de l'Éducation nationale contribue au parcours de réussite des élèves. Les psychologues de l'Éducation nationale exerceront leur métier dans le respect des principes déontologiques et éthiques de la profession réglementée de psychologue. Ils mobiliseront leur expertise au service de la prise en compte du développement psychologique, cognitif et social des élèves pour assurer leur parcours de réussite. Autres apports : aux familles et aux équipes pédagogiques et éducatives, un éclairage spécifique sur les élèves ; participation aux initiatives prises dans la gestion des situations de crise. Ils contribueront ainsi à favoriser une approche bienveillante de l'École.

La **spécialité "éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle"** s'exercera auprès de collégiens, lycéens et étudiants. Le psychologue de l'Éducation nationale "éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle" accompagnera les élèves et les étudiants dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation. En lien avec les équipes éducatives, il participera à la conception et à la mise en œuvre d'actions permettant l'appropriation d'informations sur les formations et les métiers et l'évolution de leurs représentations. Il contribuera à l'élaboration de parcours de réussite des élèves en leur permettant de prendre conscience des enjeux de leur formation et de s'orienter vers une qualification visant leur insertion socioprofessionnelle. Il portera une attention particulière aux élèves en difficulté, en situation de handicap ou donnant des signes de souffrance psychologique. Il participera également à la prévention et à la remédiation du décrochage scolaire.

### 6 actions coordonnées (AC) pour 2016-2017

<b>AC1. L'écoute continue des situations et des personnes. Création d'un groupe de travail départemental.</b>	<b>AC4. GT départemental Parcours avenir (suite). Connexion à expliciter et renforcer avec le travail des BEF</b>
<b>AC2. GT départemental Prévenir le décrochage scolaire dans le second degré (suite pour le LP, et extension au collège)</b>	<b>AC5. Extension des référent/e/s décrochage scolaire à tous les EPLE</b>
<b>AC3. Journée départementale CIO-MLDS. Thème : Accompagner l'adolescent/e (suites 65<sup>e</sup> JNE ACOP-F Albi 2016)</b>	<b>AC6. (à définir localement par le CIO dans son bassin)</b>

**Sachez que vous pourrez compter sur moi en 2016 et 2017 pour accompagner vos initiatives individuelles et collectives. Une autre orientation est devant nous, à inventer, entée sur une expérience quasi centenaire. Elle passe par l'engagement et la capacité d'innovation des professionnels de l'orientation – mais pas seulement, bien sûr. En psychologie et en pédagogie. ■**

#### Sources et ressources :

- ACOP-France, 65<sup>e</sup> Journées nationales d'études, Albi, 13-16 septembre 2016. Thème : L'accompagnement individuel. <http://albi2016.acop-asso.org/>
- BOURCIER D., VAN ANDEL P. (2008), De la sérendipité dans la science, la technique, l'art et le droit. Leçons de l'inattendu, éd. L'act Mem, 298 p.
- CHEVROT-BIANCO E., Ma chère France, Le Monde, 6 juillet 2016 [http://www.lemonde.fr/idees/article/2016/07/06/ma-chere-france\\_4964905\\_3232.html](http://www.lemonde.fr/idees/article/2016/07/06/ma-chere-france_4964905_3232.html)
- GUTIERREZ L., MARTIN L., OUVRIER-BONNAZ R. (2016), Henri Piéron (1881-1964), Psychologie, orientation et éducation, éd. Octarès [http://www.octares.com/serie-colloques-congres/211-psychologie-orientation-et-education.html?search\\_query=henri+piéron&results=1](http://www.octares.com/serie-colloques-congres/211-psychologie-orientation-et-education.html?search_query=henri+piéron&results=1)
- Extrait* : « Les efforts que j'ai faits en faveur de l'orientation professionnelle ont été, en grande partie, soutenus par l'espoir que l'on pourrait, en assurant la mise en place des individus dans l'organisation sociale de façon rationnelle, remédier à des privilèges de classe en faveur d'incapables, alors que la collectivité perd le bénéfice d'aptitudes éminentes, lorsqu'elles sont ignorées dans des classes effectivement sacrifiées », Henri Piéron, 1954. [http://www.octares.com/recherche?controller=search&orderby=position&orderway=desc&search\\_query=henri+pi%C3%A9ron&submit\\_search=](http://www.octares.com/recherche?controller=search&orderby=position&orderway=desc&search_query=henri+pi%C3%A9ron&submit_search=)
- MEIRIEU P., La démocratie passe par la pédagogie, Le Monde, 21-22 août 2016
- Ndlr : ce texte est consultable dans son intégralité sur le site de l'auteur, sous un titrage différent mais au corpus identique : La démocratie assignée à la pédagogie [https://wducation.gouv.fr/cid104165/etre-psychologue-de-l-education-nationale.htmwww.meirieu.com/nouveautesblocnotes\\_dernier\\_01\\_2013.htm](https://wducation.gouv.fr/cid104165/etre-psychologue-de-l-education-nationale.htmwww.meirieu.com/nouveautesblocnotes_dernier_01_2013.htm)
- MENESR, Être psychologue de l'Éducation nationale, juillet 2016 [http://www.e1%23Comment\\_devenir\\_psychologue\\_de\\_l\\_Education\\_nationale#Leurs\\_missions\\_contribuer\\_au\\_parcours\\_de\\_reussite\\_des\\_eleves](http://www.e1%23Comment_devenir_psychologue_de_l_Education_nationale#Leurs_missions_contribuer_au_parcours_de_reussite_des_eleves)
- MORO M.-R., La place du psychologue au sein de l'Éducation nationale, vidéo (3mn 3sec), 7 juillet 2016 [http://www.education.gouv.fr/cid104165/etre-psychologue-de-l-education-nationale.html%23Comment\\_devenir\\_psychologue\\_de\\_l\\_Education\\_nationale#Leurs\\_missions\\_contribuer\\_au\\_parcours\\_de\\_reussite\\_des\\_eleves](http://www.education.gouv.fr/cid104165/etre-psychologue-de-l-education-nationale.html%23Comment_devenir_psychologue_de_l_Education_nationale#Leurs_missions_contribuer_au_parcours_de_reussite_des_eleves)
- MOSCOVICI P. (1979), Psychologie des minorités actives, PUF. [http://classiques.uqac.ca/contemporains/moscovici\\_serje/psycho\\_minorites\\_actives/psycho\\_minorites\\_actives.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/moscovici_serje/psycho_minorites_actives/psycho_minorites_actives.html)
- Extrait*, ch. 4, *Minorités et majorités* : « Chaque membre du groupe, indépendamment de son rang, est une source et un récepteur potentiels d'influence ».
- TANGUY L. (2016), Enseigner l'esprit d'entreprise à l'école. Le tournant politique des années 1980-2000 en France, La Dispute, 221 p. <https://lectures.revues.org/20555> Ndlr : On relira avec profit, de l'auteure, ce désormais classique de sociologie du travail : *L'introuvable relation formation-emploi (1986)*.