

UNE ANNÉE D'ACTIVITÉ D'UN IEN-IO EN ACADÉMIE DE NANTES 2012-2013

26^{ème} rapport annuel d'activités par Jacques Vauloup IEN-IO Nantes, Angers le 19 juillet 2013

[assorti de 13 propositions]

LIMINAIRE

Ce rapport d'activités 2012-2013, présenté sous forme synthétique (2 pages), comprend une *analyse qualitative* et une *approche quantitative* et distingue quatre éléments : **les temps** (Tab. 1, page 1), **les lieux** (Tab. 2, page 1), **les publications** (Tab. 3, page 2), **les propositions** (Tab. 4, page 2).

La création des inspecteurs en orientation est très récente et contemporaine de la création de l'ONISEP (1970), des CIO (1971) et des « Nouvelles procédures d'orientation » (1973) :

1971 : "L'inspecteur de l'information et de l'orientation adjoint au chef du SAIO" (décret n°71-541 du 7-07-1971) ; "Les inspecteurs seront les adjoints directs du chef du SAIO pour toutes les activités relevant de sa compétence" (circulaire n°71-417 du 13-12-1971).

1972 : Statut du personnel d'orientation (Décret du 21-04-1972).

1973 : Rôle de l'IIO dans le cadre des nouvelles procédures d'orientation (Circulaire n°73-310 du 27-07-1973).

1974 : Cas où l'IIO est le conseiller technique de deux inspecteurs d'académie (circulaire n°74-198 du 24-05-1974).

1980 : L'organisation de l'activité des CIO (circulaire n°80-099 du 25-02-1980). **Dernière circulaire parue sur ce thème.**

1990 : Statut particulier des inspecteurs pédagogiques régionaux-inspecteurs d'académie et des inspecteurs de l'éducation nationale (décret n°90-675 du 18-07-1990).

2009 : Missions des corps d'inspection IA-IPR et IEN affectés dans les académies (Décret n°22 du 28 mai 2013). « Chaque inspecteur se voit fixer, dans sa lettre de mission et pour une durée précisée, des missions prioritaires ».

En 2012-2013, outre la mission de conseiller technique du directeur des services académiques de l'éducation nationale en Maine-et-Loire (DASEN) et celles qui relèvent des fonctions habituelles d'adjoint du chef du SAIO (cf. D. n°71-417 du 7-07-1971), le Recteur a attribué à l'IEN-IO 49 deux missions académiques spécifiques : **Accompagnement à l'entrée dans le métier des conseillers d'orientation-psychologues ; Formation continue des personnels d'éducation, d'enseignement et d'orientation (Domaines : professeurs principaux, orientation, insertion, découverte professionnelle, PDMF).**

LES TEMPS ET LES LIEUX

MISSION ACADÉMIQUE NÉO-COP... PILOTAGE DES CIO, PROCÉDURES D'ORIENTATION... LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE...

Les 3 activités le plus chronophages couvrent 52,6% de l'activité : mission académique néo-cop (23,6% et **29 visites-conseils dans toute l'académie**), procédures d'orientation et d'affectation (19,5%), MLDS (9,5%).

Tab. 1. Les temps de l'IEN-IO, par type d'activité, en 2012-2013

Typologie des principales activités	Lieu	N journées	% total
Mission académique néo-cop	Académie entière	52	23,6
Procédures d'orientation et d'affectation	Angers	43	19,5
Mission générale d'insertion (MGI / MLDS / PSAD)	Maine-et-Loire	21	9,5
Suivi, inspection, formation des conseillers d'orientation-psychologues	49 – académie	15	6,8
Parcours de découverte des métiers et des formations	Angers, académie	12	5,5
Tâches administratives	Angers	10	4,5
Animation du réseau des directeurs de CIO (réunions, suivi)	Maine-et-Loire	10	4,5
Formation continue mission académique (régulation, formation)	Académie	10	4,5
École-entreprise, éducation-économie (divers dispositifs)	Maine-et-Loire	9	4,1
Stage en entreprise Hyper-U Murs-Érigné	Angers	9	4,1
Réunions académiques d'IEN	Académie	8	3,6
Évolution de la carte des formations	Angers	8	3,6
Jury de concours CRECOP externe	Paris	7	3,2
Égalité femmes-hommes dans le système éducatif	Maine-et-Loire	6	2,7
Université d'Angers (SUIO-IP)	Angers	3	1,4
Total		220 jours sur 44 semaines	100 %

Tab. 2. Les lieux de l'IEN-IO

Précisions
Hors Maine-et-Loire : 15 destinations sur 35 60 voyages/111
Maine-et-Loire : 20 destinations sur 35 51 voyages/111
Total km parcourus : 24.000 km

POINT IMPORTANT : D'octobre 2012 à janvier 2014, l'IEN-IO CT Maine-et-Loire assure le commissariat général du 17^{ème} Forum départemental Formations Professions qui se tiendra au parc des expositions d'Angers du 12 au 14 décembre 2013 (30.000 visiteurs prévus).

LES PUBLICATIONS

8 publications, 337 pages

Depuis la date d'entrée en fonction d'inspecteur (le 1^{er} septembre 1987), cette activité est l'une des activités essentielles de l'IEN-IO. En 2012-2013, 8 publications ont été réalisées, seul ou en collaboration (*total : 337 p. Cette activité est entièrement réalisée hors des heures de bureau*).

Tableau 3. Les publications de l'IEN-IO. Publications individuelles ou collectives en 2012-2013

Date	Titre	Auteur(s)	Source	N pages	Précisions
Septembre 2012	Mission générale d'insertion	Vauloup J. Gauguet V.	DSDEN 49	6 p.	Mise à jour annuelle
Septembre 2012	Guide des acteurs de l'insertion des jeunes ^{New}	Vauloup J. Gauguet V.	DSDEN 49	28 p.	Mise à jour annuelle
Décembre 2012	Repères pour l'orientation	Vauloup J. Prigent A.-L.	DSDEN 49	69 p. 88 tableaux	Mise à jour annuelle
Janvier 2013	Procédures d'orientation et d'affectation	IEN-IO DIS	DSDEN 49		Mise à jour annuelle
Mars 2013	Donner un second souffle aux parcours de découverte des métiers et des formations	Vauloup J.	DSDEN 49	30 p. Dossier remis aux 150 stagiaires	
Mai 2013	Hyper-U Murs - Érigné (rapport de stage en entreprise)	Vauloup J.	Fonds personnel	Diaporama	L'IEN-IO 49 effectue un stage en entreprise chaque année. Il co-anime avec le MEDEF la formation en 49
Juin 2013	Guide des néo-cop 2012-2013 ^{6ème édition}	Vauloup J. Grisaud C.		22 fiches, 84 p. 11 annexes	Mise à jour annuelle
Juin 2013	Donner un second souffle aux parcours de découverte des métiers et des formations	Ouvrage collectif Coordination d'ouvrage	DSDEN 49 Coordination Vauloup J.	120 p.	Actes de la journée d'études Angers 27 mars 2013

* Outre l'organisation d'une journée départementale d'études sur les parcours de découverte des métiers et des formations à Angers le 27 mars 2013, l'IEN-IO a animé en 2012-2013 un groupe de travail départemental sur les PDMF. En 6 mois, ce groupe a visité 7 EPLE (collèges, LP, LEGT) et a rencontré 7 équipes éducatives autour de leurs activités et projets en PDMF. Les CIO ont été étroitement associés à cette mission. Le groupe est reconduit en 2013-2014.

LES PROPOSITIONS

Tableau 4. Les 13 propositions pour 2013-2014 et leurs effets attendus

Propositions (P)	Effets attendus (E)
P1- Renforcer la connaissance des métiers, des entreprises et du travail chez les néo-cop et chez les plus anciens.	E1. Crédibiliser conseillers/ères d'orientation-psychologues et CIO. Accroître encore leur professionnalisme et leur crédibilité.
P2- Développer l'intérêt, le goût et le souci de la pédagogie de l'orientation chez les conseillers/ères d'orientation-psychologues	E2. Se mettre au niveau des professeurs pour se mettre au niveau des élèves. L'orientation se joue aussi en classe, en groupe.
P3- Former réellement les professeurs à la pédagogie de l'orientation. Développer les formations sur site en EPLE.	E3. Dynamiser le pôle « formations à l'orientation » de la formation continue des professeurs, notamment sous-dimensionné.
P4- Reconstruire une réflexion éducative sur le conseil de classe. Autoriser les acteurs à expérimenter de nouvelles formes de conseil.	E4. Dé-ritualiser le conseil de classe et le démocratiser pour en faire un véritable lieu-moment du tenir conseil en présence de l'élève.
P5- Renforcer la formation des personnels de direction aux questions d'orientation : PDMF (PIIODEMEP), entretien avec les familles, procédures AFFELNET-APB-SDO, conseil de classe, décrocheurs.	E5. Redimensionner la formation initiale et continue des personnels de direction à la hauteur des enjeux fondamentaux.
P6- Mettre en œuvre un réel suivi des PDMF (PIIODEMEP) dans les lycées, curieusement oubliés aujourd'hui.	E6. Intégrer prioritairement les lycées dans les actions académiques. Pour que les éternels oubliés de l'EAO et des PDMF y croient enfin.
P7- Rééditer le <i>Dossier du professeur principal</i> (dernière édition : rectorat-SAIO, 2010-2011). Renforcer sa partie pédagogique.	E7. Professionnaliser le rôle des professeurs principaux, et notamment des nouveaux professeurs principaux.
P8- Réduire le poids de l'avis du chef d'établissement dans le barème AFFELNET.	E8. Faire ainsi d'AFFELNET un usage plus juste, plus équitable.
P9- Expérimenter la possibilité d'une période d'essai de 2 mois lors d'une admission en 2PRO ou 1CAP2 (comme dans l'apprentissage).	E9. Réduire les risques d'erreur, de désillusion et de décrochage à l'entrée en formation. Autoriser une 2 ^{ème} chance tout de suite.
P10- Accentuer le rôle des CIO et des DCIO en donnant aux DCIO et aux CIO une identité juridique, pour l'heure inexistante, qui leur permette de traiter d'égal à égal avec leurs partenaires.	E10. Arrêter le déni dont sont injustement victimes les CIO et les COP. Reconnaître leur utilité. Ouvrir ainsi les adaptations nécessaires.
P11- Relier explicitement le pilotage du décrochage des <i>moins de 16 ans</i> au pilotage du décrochage des <i>plus de 16 ans</i> .	E11. Assurer la continuité des parcours. Assurer une meilleure coordination et une synergie accrue des acteurs.
P12- Donner de la pédagogie aux Forums de l'orientation.	E12. Passer du show-room à la classe-atelier. S'assurer des rendus individuels et collectifs. Forum rime avec Formateur et Formation.
P13- Concevoir l'orientation non comme ajustement mécaniste entre un individu et un emploi, ou comme prévision d'un avenir incertain, mais comme adaptation personnelle au long cours, capacité à s'orienter tout au long de la vie, éducation au devenir.	E13. Sortir du <i>fatum</i> . Développer le <i>kairos</i> , la <i>métis</i> et la <i>sérendipité</i> .